

**I.I.S.**

**CROCE - ALERAMO**

**ROMA**

*Ptof 2022-25*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola CROCE-ALERAMO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **25/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9551 II/5** del **15/11/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2022** con delibera n. 44*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali



## Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 30** Priorità desunte dal RAV
- 32** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 33** Piano di miglioramento
- 40** Principali elementi di innovazione
- 49** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 51** Aspetti generali
- 91** Insegnamenti e quadri orario
- 100** Curricolo di Istituto
- 130** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 172** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 189** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 195** Attività previste in relazione al PNSD
- 199** Valutazione degli apprendimenti
- 207** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 215** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 240** Aspetti generali

- 258** Modello organizzativo
- 259** Piano di formazione del personale docente
- 261** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Premessa :

- Il presente Piano triennale dell'offerta formativa relativo all'Istituto d' Istruzione Superiore "Croce Aleramo" di Roma è elaborato ai sensi della legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
- Il piano è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo Prot. N. 9551 II/5 15/11/2021;
- il piano per l'a. s. 2022/23, aggiornato da settembre 2022 , ha ricevuto il parere favorevole dal collegio dei docenti nella seduta del 25/10/2022 e dal Consiglio d'Istituto il 20/12/2022
- il Piano è pubblicato su SCUOLA IN CHIARO e sul sito di Istituto.



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Contesto:

Il Piano dell'Offerta Formativa Triennale (PTOF) si propone di evidenziare l'identità culturale della scuola dell'autonomia, esplicitando la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa adottata e le linee programmatiche che, durante il triennio, L'IIS Croce -Aleramo si propone di sviluppare in linea con gli orientamenti programmatici ministeriali ma, in modo coerente e organico, comprendendo e riconoscendo altresì diverse opzioni metodologiche, che valorizzino le corrispondenti professionalità.

Per queste ragioni il PTOF contribuisce alla costruzione dell'identità della scuola e trova una concreta attuazione nell'ambito dell'Offerta Formativa, cioè nel patto fra il soggetto erogatore del servizio e l'utenza fruitrice di questo, garantendo determinati risultati ed esplicitandone le modalità.

La nostra scuola:

L' Istituto di Istruzione Superiore Croce- Aleramo dall' a .s. 2015/16 , nella sua nuova identità, fonde la preesistente anima dello storico Liceo Benedetto Croce alle esperienze altrettanto significative dell'Istituto d'Istruzione Superiore Sibilla Aleramo. Una così eterogenea composizione, pur rendendo più complessa la gestione e l'organizzazione didattica, consente comunque di poter sopperire alle più diversificate esigenze dell'utenza permettendo di coniugare in un'unica prospettiva sia la formazione liceale che quella tecnico-professionale.

Questa è l'attuale articolazione dell'offerta formativa dell'Istituto d'Istruzione Superiore Croce-Aleramo

Indirizzi di Studio:

- **Liceo Scientifico**
- **Liceo Linguistico**
- **Liceo Scientifico Sportivo**
- **Istituto Tecnico Economico**



o Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari diurno e serale

Ubicazione e Recapiti

SEDI:	
<b>Sede centrale</b> <b>Viale Battista Bardanzellu7</b> 00155 Roma tel. 06/121122925	Ø Liceo Scientifico Ø Liceo Scientifico Sportivo Ø Professionale Servizi Socio-Sanitari (corso serale)
<b>Via Sommovigo, 40</b> 00155 Roma - tel.: 06.121123185	Ø Istituto Tecnico Economico Ø Liceo Linguistico
<b>Via Capellini, 11</b> 00158 Roma – tel : 06.121122965	Ø Professionale Servizi Socio-Sanitari (biennio - corso diurno) Ø Professionale Servizi Socio-Sanitari (triennio-corso diurno)

e-mail: [RMIS113003@istruzione.it](mailto:RMIS113003@istruzione.it) ; [RMIS113003@pec.istruzione.it](mailto:RMIS113003@pec.istruzione.it)

sito internet: [www.crocealeramo.edu.it](http://www.crocealeramo.edu.it)

[Presentazione dell'I.I.S. Croce- Aleramo](#)

Considerate le caratteristiche così eterogenee degli istituti di partenza si procederà ad una



sintetica storia delle diverse componenti

Il Liceo Scientifico statale "B. Croce", è stato presente sul territorio romano dal 1987, trasferitosi dalla prima sede di via Palestro, 32 (in cui era stato istituito nel 1967) e dapprima ospitato nei locali di via Sommovigo . Successivamente, dal 1992, è sito nell'attuale sede di viale Bardanzellu, 7 (angolo via Palmiro Togliatti) in un edificio appositamente costruito, nato quindi per ospitare un 'istituzione scolastica, con gli opportuni requisiti richiesti ad un edificio concepito per tale scopo, e non 'riadattato'.

Dal punto di vista territoriale, il Liceo opera in un contesto assai ampio, con un'accentuata eterogeneità sotto il profilo socio-economico e svolge un ruolo significativo nel processo di crescita e sviluppo del quartiere e della comunità tutta sforzandosi, sin dal momento del suo insediamento nel quartiere, di venire incontro alle esigenze degli utenti, cercando nel contempo di radicarsi nel territorio con la sua fisionomia istituzionale e culturale e stabilendo pertanto proficui contatti con Enti pubblici ed Associazioni della zona, dal rapporto con i quali sono scaturite numerose iniziative di cui la scuola è stata partecipe o promotrice. Nei suoi 35 anni di vita il Liceo Croce ha conseguito inoltre numerosi e importanti successi in competizioni culturali, concorsi in materie scientifiche e umanistiche e gare sportive sia a livello regionale che nazionale.

Come già anticipato, dall'anno scolastico 2015/16 il Liceo Croce, che già presentava nell'ambito della propria offerta formativa i 3 indirizzi Scientifico, Linguistico e Scientifico Sportivo è stato unito , per dimensionamento regionale, all'Istituto Sibilla Aleramo , nato nel 1987, associato nel 2000 all'I.P.S.I.A."P. Castaldi" ed infine associato dal 2009 all'Istituto Tecnico Commerciale "G. Salvemini".

L'istituto Aleramo dal punto di vista logistico è inserito nel tessuto socio-culturale del XIII Distretto e costituisce un importante punto di riferimento per un vasto territorio per l'istruzione Tecnica e Professionale.

Gli indirizzi di studio dell'IIS Croce Aleramo sono perciò i seguenti:

1. Professionale settore "servizi socio – sanitari"
2. Istituto Tecnico settore economico Amministrazione Finanza e Marketing, articolazione Sistemi Informativi Aziendali





### 3. Corso serale per adulti Professionale settore "Servizi socio – sanitari"

La nuova istituzione scolastica, l' IIS Croce -Aleramo si presenta perciò, oggi , come realtà educativa e formativa estremamente articolata che, grazie alla variegata offerta formativa, è divenuta punto di riferimento per un contesto territoriale molto ampio.

#### Bisogni formativi del territorio

La scuola, riconosciuta dall' utenza come un fondamentale punto di riferimento culturale, ha cercato in questi anni di accentuare il proprio carattere di centro di aggregazione per il territorio, contribuendo alla preparazione e alla crescita armonica ed integrale dell'alunno come persona e come cittadino.

Il primo bisogno del territorio al quale la scuola è chiamata a rispondere è un servizio formativo che sia al passo con i tempi. Essa inoltre deve saper assolvere ad una specifica funzione aggregativa, che sviluppi i livelli di socializzazione e di integrazione, promuova la qualità dei rapporti e della convivenza, sopperendo, dove è possibile, alle ridotte opportunità che una realtà di tipo periferico è in grado di offrire. L'Istituto deve anche essere in grado di arginare i fattori di rischio e le diverse forme di disagio, di devianza e di dipendenza che oggi minacciano la salute psico-fisica dei ragazzi. Alla scuola e agli educatori compete una funzione educativa che coinvolga tutto il territorio, partendo dalle famiglie stesse, per la soddisfazione e la crescita globale degli alunni nel loro percorso di crescita in un ambiente sereno, sicuro e rispettoso, che garantisca una efficace preparazione scolastica. La scuola è inserita perciò in diverse reti ed ambiti e collabora con associazioni di volontariato, sportive e altre aggregazioni sociali.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	2
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	300
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	8
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	65

### Approfondimento

---

Dotazioni della Scuola



Il nostro istituto è dotato di laboratori e di aule speciali funzionali, dotate di videoproiettori ed attrezzature all'avanguardia. I laboratori multimediali, la Biblioteca e tutte le aule dispongono di LIM.

L'intero edificio della centrale è inoltre dotato di opportuna strumentazione informatizzata e connessione Wifi con password e rete Lan nei laboratori di informatica . E' disponibile la connessione con fibra ottica.

Elenco delle dotazioni della centrale:

- Aula Magna insonorizzata ed attrezzata per videoconferenze
- Aula conferenze
- Biblioteca inserita nel circuito Bibliopoint delle Biblioteche di Roma
- Laboratorio di Fisica
- Laboratorio di Informatica ICT
- Laboratorio di Scienze
- Laboratorio multimediale linguistico con LIM
- Palestra , Campo di calcio , Circuito per atletica ed utilizzo del Palalevante in orario scolastico

Elenco delle dotazioni della sede di via Sommovigo,40 :

- n.2 laboratori di informatica con LIM
- n.1 laboratorio multimediale con LIM
- biblioteca
- palestra

Elenco delle dotazioni della sede di via Capellini, 11:

- Laboratorio di informatica
- laboratorio integrato di giardinaggio

Tutte le dotazioni sono disponibili per studenti, docenti, personale di segreteria, e su richiesta, per altre istituzioni scolastiche.



# **LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO**

## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

PTOF 2022 - 2025





## Aspetti generali

### ATTO DI INDIRIZZO

Prot. N. 9551 II/5 15/11/2021

**OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER L'AGGIORNAMENTO DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA ANNUALITA' 2021/22 E PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART. 1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015 TRIENNIO 2022/2025**

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA LA LEGGE N. 59 DEL 1997, sull'autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTO IL DPR 279/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;
- VISTA LA LEGGE 107 DEL 2015, che ha ricodificato l'art. 3 del DPR 275/1999;
- VISTO IL D.L.VO 165 DEL 2001 E SS.MM. ED INTEGRAZIONI IN MERITO AI COMPITI E FUNZIONI DELLA DIRIGENZA SCOLASTICA;
- VISTO IL R.A.V.;



-VISTO IL PTOF IN CORSO;

- VISTO IL DECRETO MI 89 DEL 7/08/2020 recante “Adozione linee guida sulla Didattica Digitale Integrata” di cui al Decreto del Ministro dell’Istruzione 26 giugno 2020 n. 39;

- VISTO IL DECRETO DEL MI 35 DEL 22/06/2020 recante Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’art. 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92;

- VISTA LA LEGGE n. 107 del 13.07.2015 (d’ora in poi: **Legge**), recante la *“Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”*;

- PRESO ATTO che l’art. 1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa;

2) il Piano deve essere elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;

3) il Piano è approvato dal Consiglio d’Istituto;

4) esso viene sottoposto alla verifica dell’USR per accertarne la compatibilità con i limiti d’organico assegnato e, all’esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MI;

5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e



dalle associazioni dei genitori e degli studenti

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

### **Atto d'indirizzo**

**per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione, atto orientativo nella compilazione della pianificazione dell'Offerta Formativa Triennale, dei processi educativi e didattici e delle scelte di gestione ed amministrazione relative alla predisposizione del PTOF triennio 2022/2025**

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è da intendersi come programmazione completa e coerente di strutturazione del curriculum, delle attività, della logistica organizzativa, dell'impostazione metodologico didattica, della valorizzazione e promozione delle risorse umane e non, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio di funzioni che sono comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali, ma al contempo la caratterizzano e la distinguono e, si aggiunge, con il necessario il coinvolgimento e della fattiva collaborazione di tutte le risorse umane di cui dispone l'istituto.

Per il prossimo triennio 2022/2025, il Collegio Docenti è chiamato a predisporre il



Piano Triennale dell'Offerta Formativa secondo quanto individuato dal dirigente:

1. L'elaborazione del PTOF deve articolarsi tenendo conto non solo della normativa e delle presenti indicazioni, ma facendo anche riferimento a vision e mission condivise e dichiarate per il triennio, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della scuola;
2. Nella progettazione curricolare ed extracurricolare si terrà conto del seguente principio essenziale: progettare per competenze. La progettazione sarà impostata ponendo come obiettivo il conseguimento di competenze (e non solo di conoscenze ed abilità) da parte degli studenti, intendendo per competenza un criterio unificante del sapere: per svolgere compiti articolati e complessi è necessario che le conoscenze ed abilità si integrino con attitudini, motivazioni, emozioni, comportamenti e atteggiamenti che consentano di agire nella società con autonomia, responsabilità e senso critico.

### **Attività della scuola e scelte di gestione e di amministrazione**

1) Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del D.P.R. 28.3.2013 n. 80, dovranno costituire parte integrante del Piano;





2) Nel definire le attività per il recupero e il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative agli anni precedenti;

3) Le proposte e i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti di cui tener conto nella formulazione del Piano andranno vagliate dal Collegio dei Docenti per verificarne la coerenza con l'offerta formativa e culturale dell'Istituto;

4) Il Collegio dei Docenti e le sue articolazioni (indirizzi di studio, dipartimenti disciplinari, commissioni e gruppi di lavoro con i relativi referenti), i consigli di classe costituiranno luoghi di riflessione e di scelte culturali all'interno della cornice istituzionale, di confronto metodologico, di produzione e condivisione di materiali, di proposte, di individuazione di strumenti e modalità per la rilevazione degli apprendimenti;

5) Il Piano dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'art. 1 della Legge 107:

- **commi 1-4 -7** (*finalità della legge e compiti delle scuole*):

Al ruolo centrale della scuola per innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, al contrasto delle disuguaglianze socio-culturali, alla realizzazione di una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva,



per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente di cittadinanza. Nello specifico l'offerta formativa offrirà agli studenti la possibilità di ampliare progressivamente la propria cultura di base coniugando sapere e fare, conoscere ed operare. Le scelte educative e didattiche, curricolari ed extracurricolare saranno finalizzate prioritariamente al raggiungimento degli obiettivi formativi contenuti nella Legge 104 dalla lettera a alla lettera s del comma 7.

- **commi 5-7 e 14-63 -64** (*fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari*):

Si terrà conto in particolare delle seguenti priorità:

- a) Potenziare l'uso dei laboratori presenti nelle sedi, in particolare i laboratori scientifici, incrementare la fruizione delle biblioteche scolastiche e l'uso delle innovazioni tecnologiche nell'ambito della didattica
- b) Per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, il fabbisogno per il triennio di riferimento, farà riferimento all'organico 2021/22 , incrementato in relazione a bisogni specifici. Il fabbisogno di potenziato sarà in relazione ai progetti e alle attività contenute nel Ptof, ai progetti e le attività sui quali si intende utilizzare docenti dell'organico di potenziamento motivando e definendo l'area disciplinare coinvolta. In particolare si rileva la necessità di mantenere i posti di potenziato attualmente presenti



nell'Istituto , ma soprattutto di incrementare le aree matematico-scientifiche per sostenere i corsi di Liceo Matematico e di Lingue straniere per supportare il Liceo Linguistico . La quota oraria disponibile dovrà essere dedicata alla progettualità (potenziamento, consolidamento e recupero degli apprendimenti) e sostituzione docenti assenti (supplenze brevi);

c) nell'ambito dei posti di potenziamento sarà accantonato preliminarmente un posto di docente per l'esonero del primo collaboratore del dirigente;

d) nell'ambito delle scelte di organizzazione, sarà prevista l'istituzione di indirizzi di studio e dipartimenti per aree disciplinari, per assi, di dipartimenti trasversali (come l'orientamento) e di tutte quelle figure volte al miglioramento organizzativo didattico;

**· commi 10 e 12 (iniziative di formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario e definizione delle risorse occorrenti):**

Si predisporranno specificatamente attività di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro, necessarie per attuare le attività di PCTO, in tutte le classi gli studenti devono esser resi consapevoli dei rischi e delle misure preventive da mettere in atto. Si potenzieranno i livelli di sicurezza e prevenzione degli infortuni attraverso l'impegno individuale per l'interiorizzazione delle finalità, norme e procedure relative alla sicurezza degli ambienti ed alla salute dei lavoratori e degli studenti, in un'ottica educativa di diritti/doveri di



cittadinanza. Si svilupperanno iniziative di formazione rivolte ai docenti in tema di: relazione tra studenti e docenti nell'ambiente di apprendimento, clima organizzativo tra le diverse figure professionali, di implementazione dell'uso delle tecnologie informatiche, di nuove e più motivanti metodologie di insegnamento, miglioramento e mantenimento del benessere.

L'aggiornamento specifico del personale amministrativo verterà su attività che dovranno avere attinenza e coerenza con i profili professionali di appartenenza, con il Piano dell'Offerta Formativa d'istituto, con le caratteristiche strutturali dell'Istituto e i suoi reali bisogni, tenuto conto di tutte le risorse umane e di tempo-lavoro disponibili. I percorsi dovranno essere vagliati e vigilati dalla DSGA.

- **commi 15-16** (*educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere*):

Si svilupperanno iniziative formative in materia di pari opportunità, di contrasto alle discriminazioni al bullismo al cyber bullismo, anche ricorrendo al contributo delle Forze dell'Ordine e delle Associazioni presenti su territorio, oltre che in collaborazione con i rappresentanti degli studenti;

- **commi 33-43 (PCTO)**: *si rimanda integralmente alle Linee Guida MI Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento ( ai sensi dell'art. 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145)*



Sarà mantenuto il positivo dialogo con il territorio, le aziende, gli enti e le associazioni, gli studi e gli ordini professionali, cercando connessioni comuni agli indirizzi e specifiche, con l'obiettivo di far comprendere agli studenti la necessità di un'etica del lavoro e di acquisire le competenze chiave trasversali indicate nei documenti programmatici dell'U.E.

- **commi 56-61** (*piano nazionale scuola digitale, didattica laboratoriale*):

Dovranno essere promosse, nell'ambito degli obiettivi definiti nel Piano Nazionale per la Scuola Digitale adottato dal MI, le azioni per sviluppare negli studenti una cultura digitale indispensabile per la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali

- **comma 124** (*formazione in servizio docenti*):

I docenti sono invitati a partecipare ai corsi di formazione e aggiornamento organizzati dall'ambito 2 e a cogliere tutte le opportunità offerte dalle università, enti, associazioni riconosciute e dallo stesso Istituto.

6) In linea con la priorità 8 dell'Atto di indirizzo politico istituzionale del Ministero



dell'Istruzione per l'anno 2021, la scuola fa propri i valori e le sfide dell'educazione interculturale e internazionale, impegnandosi a favorire il processo di internazionalizzazione del sistema di istruzione e formazione e la mobilità studentesca internazionale. Mette a sistema la valutazione della competenza interculturale degli studenti e delle studentesse che partecipano a progetti di mobilità internazionale. Promuove laboratori di educazione interculturale e internazionale per studenti e studentesse in collaborazione con soggetti terzi esperti. Promuove attività formative per docenti sull'internazionalizzazione della scuola in collaborazione con soggetti terzi esperti.

7) La programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, dovrà fare riferimento a percorsi di recupero integrati nell'attività curricolare, percorsi di didattica innovativa, processi di inclusione per studenti con disabilità, attività per studenti con Bisogni Educativi Speciali, piani Didattici per studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento.

8) Per l'insegnamento dell'Educazione civica, così come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle successive Linee guida (D.M. 35/2020), il PTOF si arricchirà di nuovi contenuti e obiettivi finalizzati all'acquisizione e allo sviluppo della conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici,



giuridici, civici e ambientali della società, nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità".

9) Ai sensi del D.M. n. 89/2020 con cui sono state adottate le Linee guida per la Didattica Digitale Integrata (DDI), si inserirà nel PTOF una progettazione alternativa a quella già prevista in presenza, da attuare qualora emergessero necessità di contenimento del contagio nonché in caso di nuovo lockdown. Il Collegio dei docenti, in riferimento alla progettazione e alla valutazione, declinerà obiettivi, metodologie e strumenti per ciascun ambito disciplinare, fermo restando un obbligo minimo di ore da garantire a distanza. La progettazione della didattica in modalità digitale dovrà tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, garantendo un generale livello di inclusività, con particolare attenzione agli "alunni fragili".

10) Per tutti i progetti e le attività previsti nel PTOF (o deliberati annualmente in coerenza con esso), devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli





indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza / assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.

11) L'aggiornamento del Piano 2021/22 dovrà essere predisposto a cura della Funzione Strumentale a ciò designata, eventualmente affiancata dal gruppo di lavoro a suo tempo approvato dal Collegio dei Docenti, entro il 25 ottobre prossimo, per essere portata all'esame del Collegio stesso nella seduta del 25 ottobre 2021; la predisposizione del Nuovo PTOF 2022/25 sarà definita nei tempi indicati dal M.I. e perfezionato entro il mese di settembre 2022.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Teresa Luongo

**INTEGRAZIONE ATTO DI INDIRIZZO PER LE ATTIVITA' DELLA SCUOLA AI SENSI DELL'ART. 3, COMMA 4, DEL DPR 275/99.**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO





Visto l'art. 3, comma 4, del DPR 275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015,

Visto il Piano Triennale dell'offerta formativa per il triennio 2022/2023 – 2024/2025;

Considerato il D.M. n°170 del 24 giugno 2022 recante la definizione dei criteri di riparto delle risorse per le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione della linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU

Preso atto degli Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole relativi al PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria I e II grado, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU

Tenuto conto della necessità di costituire il Team per la prevenzione della dispersione scolastica che ha il compito, a partire dall'analisi di contesto, di supportare la scuola nell'individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola e nella mappatura dei loro fabbisogni.

Tenuto conto della necessità di integrare il Piano dell'Offerta Formativa triennale approvato dicembre 2021

#### DEFINISCE

i seguenti indirizzi generali sulla base dei quali il collegio dei docenti dovrà procedere all'integrazione del Piano dell'Offerta Formativa relativo al triennio 2022/2023 – 2024/2025:

ai fini della definizione dei criteri per gli interventi di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica, tenuto conto: - dei milestone e target del PNRR e degli obiettivi da raggiungere con l'Investimento 1.4 della Missione 4 – Componente 1; - degli obiettivi degli interventi mirati al potenziamento delle competenze delle alunne e degli alunni che presentino fragilità negli apprendimenti tramite un approccio globale e integrato che valorizzi la motivazione e i talenti di ogni discente all'interno e all'esterno della scuola, in raccordo con le risorse del territorio, - della possibilità di promuovere attività di co-progettazione e cooperazione fra la scuola e la comunità locale valorizzando la sinergia con le risorse territoriali, -delle finalità delle azioni contenute negli Orientamenti:



□ potenziare le competenze di base con ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili anche per gruppi a ciò dedicati per ridurre quanto prima e preventivamente i divari territoriali ad esse connesse;

□ contrasto della dispersione scolastica e promozione del successo formativo attraverso un'ottica di genere, un approccio globale e integrato per rafforzare le inclinazioni e i talenti , promuovendo alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali (Comuni, Province e Città metropolitane), comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore;

□ inclusione sociale, cura di socializzazione e motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive - della azioni contenute negli Orientamenti:

□ percorsi di mentoring e orientamento (al fine di sostenere il contrasto dell'abbandono scolastico gli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o disciplinari, sono accompagnati in percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento sostegno disciplinare, coaching);

□ percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento (le studentesse e gli studenti che mostrano particolari fragilità disciplinari sono accompagnati attraverso percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e rimotivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi)

□ percorsi di orientamento per le famiglie (per coinvolgere le famiglie nel concorrere al contrasto dell'abbandono scolastico e per favorire una loro partecipazione attiva sono attuati percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi di genitori)

□ percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari (percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento progettato dalla scuola, anche in rete con il territorio.

Al fine provvedere alla programmazione e alla progettazione degli interventi occorre infine tenere conto della necessità di costituire un TEAM PER LA PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA, composto da docenti e tutor esperti interni e/o esterni, al quale affidare la rilevazione, la progettazione e la valutazione degli interventi Il team, partendo da un'analisi di contesto, supporta la scuola nell'individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola e nella mappatura dei loro fabbisogni e coadiuva il dirigente scolastico nella gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei



progetti educativi individuali.

Il team potrà operare, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Nel presente Piano si aggiunge che per la progettazione degli interventi relativi al PNRR SCUOLE 4.0 SCUOLE INNOVATIVE E LABORATORI MISSIONE 4 -C1- INVESTIMENTO 3.2 AZIONE 1 NEXT GENERATION CLASSROOM ED AZIONE 2 NEXT GENERATION LAB, finanziamenti assegnati a tutte le scuole con DM 161 DEL 14 GIUGNO 2022, si è costituito un TEAM PROGETTUALE con l'obiettivo di trasformare le aule scolastiche in ambienti di apprendimento connessi e digitali e potenziare i laboratori per le professioni digitali del futuro.

Consapevole dell'impegno che i nuovi adempimenti comportano e del senso di responsabilità con cui ciascuno assolve i propri compiti, la Dirigente Scolastica ringrazia tutto il personale per la collaborazione e auspica che il lavoro di ognuno contribuisca al miglioramento della qualità dell'Offerta Formativa della Scuola. Il presente Atto di Indirizzo potrà essere oggetto di revisione, modifiche e/o integrazioni nel corso dell' anno scolastico 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

PROF.SSA TERESA LUONGO

### Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

#### PRIORITA' STRATEGICHE

Per tradurre la Mission del Croce -Aleramo in risultati perseguibili e rendicontabili, il Piano Triennale dell'Offerta formativa 2022/25 declina i seguenti Obiettivi :

#### OBIETTIVI PRIORITARI



Pur mantenendo come obiettivo prioritario dell' istituzione scolastica lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea , in continuità con le finalità da sempre perseguita dall' Istituto, il nostro PTOF nel dettaglio si propone di :

- Potenziare gli obiettivi educativi e didattici che hanno caratterizzato la storia della Istituzione scolastica, ed in particolare l' attenzione verso la qualità del processo formativo e l' adozione di strumenti e metodologie didattiche innovative in maniera da favorire il successo scolastico nella totalità degli studenti
- Potenziare l'organizzazione degli uffici per assicurare maggiore efficienza amministrativa
- Prevenire la dispersione e l'abbandono ed innalzare i livelli di istruzione
- Realizzare progetti di potenziamento del percorso curricolare ed attività innovative per gli apprendimenti legati al mondo contemporaneo, con particolare attenzione alla scienza e alla tecnologia.
- Potenziare l' orientamento in uscita degli studenti e il raccordo con il mondo del lavoro attraverso l'Alternanza Scuola Lavoro
- Potenziare la valorizzazione delle competenze linguistiche in lingua straniera
- Potenziare l' acquisizione delle certificazioni esterne sia informatiche che linguistiche
- Sviluppare ed implementare le competenze di cittadinanza attiva , responsabile, solidale e, soprattutto, inclusiva



- Valorizzare la professionalità docente e Potenziare il raccordo tra scuola e territorio, attraverso l'attivazione di percorsi che garantiscano una maggiore apertura ed attenzione alle problematiche territoriali, e, al tempo stesso, facciano diventare realmente la scuola punto di riferimento sociale e culturale;

PRIORITA' FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

### RISULTATI SCOLASTICI

**Priorità: diminuire le sospensioni di giudizio nelle discipline di indirizzo e i trasferimenti in uscita ( primo e secondo anno )**

AREA DI PROCESSO	AZIONI	
CURRICOLO PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	Coordinare e uniformare la progettazione didattica e la valutazione attraverso	- l'elaborazione del curricolo di istituto con riferimento agli OSA
		- l'elaborazione di criteri e rubriche comuni di valutazione
		- l'elaborazione di prove comuni per classi parallele nel I e III anno di corso per discipline di indirizzo (matematica/lingue/diritto)
INCLUSIONE E	1. Migliorare gli interventi di recupero attraverso	- l'attivazione di uno sportello didattico permanente in orario pomeridiano nelle discipline di indirizzo



DIFFERENZIAMENTO		- l'estensione a tutte le sedi dello sportello metodo di studio
		- l'elaborazione nei dipartimenti di unità didattiche di recupero strutturate a partire dai Saperi essenziali delle discipline
		- il monitoraggio della soddisfazione e dei risultati dei corsi di recupero
	2. Attivare procedure sistematiche per la stesura e aggiornamento dei PDP attraverso	- corso di formazione su BES
		- momenti di incontro all'inizio e metà anno tra i referenti della commissione inclusione ed i Consigli di classe con casi di BES
		- L'adozione di un modello comune di PDP per BES ( DSA, studenti stranieri , etc...)
- l'attivazione di protocolli di inclusione per studenti stranieri (italiano L2)		
- Il monitoraggio dei risultati raggiunti dagli studenti con BES		



## RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE

**Priorità: migliorare i risultati di italiano e matematica nelle prove standardizzate avvicinandoli progressivamente alla media di riferimento**

AREA DI PROCESSO	AZIONI
CURRICOLO	Elaborare ed effettuare nelle classi II prove di verifica comuni per italiano e matematica, strutturate per competenze, creando una griglia comune di valutazione
PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	Analizzare e confrontare i risultati delle prove comuni e di quelle Invalsi

## COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

**Priorità: garantire un adeguato livello di competenze in tutte le classi**

AREA DI PROCESSO	AZIONI		
	<table border="1"><tr><td>1. Adottare progressivamente la didattica laboratoriale e di cooperative learning</td><td>-l' auto-formazione sulla didattica laboratoriale e e-learning</td></tr></table>	1. Adottare progressivamente la didattica laboratoriale e di cooperative learning	-l' auto-formazione sulla didattica laboratoriale e e-learning
1. Adottare progressivamente la didattica laboratoriale e di cooperative learning	-l' auto-formazione sulla didattica laboratoriale e e-learning		





AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	attraverso	- la dotazione tecnica delle nuove strutture digitali per l'apprendimento
		- l'allestimento Aula 3.0
	2.Sviluppare /rafforzare le competenze sociali e civiche attraverso	- gli strumenti di valutazione delle competenze trasversali attivate con i progetti
		- la formazione di un gruppo di studenti addetto al servizio d'ordine nelle assemblee e negli open days
		- l'adesione al Patto educativo di corresponsabilità per le classi prime
ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	Riorientare i progetti verso obiettivi coerenti con la mission e le priorità.	- Esplicitare nei progetti le competenze da attivare e i traguardi attesi
		-Applicare il sistema di indicatori elaborato nell'a.s.2020/21 per l'individuazione dei progetti coerenti con l'offerta formativa





Pianificare e documentare la valutazione dei processi chiave

- Produrre la rendicontazione degli incarichi svolti con esplicitazione dei risultati raggiunti



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Ridurre le sospensioni di giudizio in alcune in alcune classi dello scientifico.

#### Traguardo

Progressivo allineamento alla media nazionale.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare l'esito degli studenti nelle prove standardizzate diminuendo la variabilità all'interno e tra le classi.

#### Traguardo

Ottenere risultati nelle prove standardizzate almeno pari a quelle degli indici di riferimento nazionali e diminuire la variabilità tra e dentro le classi .

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Favorire l'acquisizione di competenze sociali e civiche.

#### Traguardo



Migliorare il rispetto delle regole e la partecipazione democratica degli studenti alla vita scolastica attraverso le assemblee di istituto o altri momenti di incontro per l'approfondimento dei problemi della scuola e della società.

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Aumentare il numero degli studenti che nel primo anno successivo al diploma ottengono una percentuale di crediti formativi almeno in linea con la media nazionale.

### Traguardo

Individuare efficaci strategie di orientamento in uscita.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: Miglioramento esiti scolastici

---

1. Migliorare gli interventi di recupero attraverso

- l'attivazione di uno sportello didattico permanente in orario pomeridiano nelle discipline di indirizzo

- l'estensione a tutte le sedi dello sportello metodo di studio

- l'elaborazione nei dipartimenti di unità didattiche di recupero strutturate a partire dai Saperi essenziali delle discipline

- il monitoraggio della soddisfazione e dei risultati dei corsi di recupero

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Ridurre le sospensioni di giudizio in alcune in alcune classi dello scientifico.

##### Traguardo



Progressivo allineamento alla media nazionale.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Migliorare gli interventi di recupero attraverso l'attivazione di sportelli di matematica, latino , inglese

---

○ **Ambiente di apprendimento**

Modificare gli ambienti di apprendimento per favorire la didattica attiva, cooperativa e laboratoriale

---

○ **Inclusione e differenziazione**

Migliorare le azioni di recupero anche con interventi individualizzati attraverso lo sportello Help

---

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Utilizzare le ore di potenziamento cattedra per realizzare interventi di recupero individualizzati

---

Attività prevista nel percorso: Recupero di matematica, latino

---



, inglese

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Docenti che attivano sportelli di recupero
Risultati attesi	Miglioramento degli esiti nelle discipline oggetto degli interventi didattici di recupero e degli sportelli help

## ● **Percorso n° 2: Successo nelle prove standardizzate**

---

Con l'obiettivo di ottenere un miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate di Italiano si cercherà di educare gli allievi ad una comprensione puntuale del linguaggio utilizzato nelle prove attraverso laboratori ed esercizi pratici di lettura, comprensione, e ricerca di inferenze nei testi somministrati nelle precedenti indagini standardizzate .

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Migliorare l'esito degli studenti nelle prove standardizzate diminuendo la variabilità all'interno e tra le classi.

#### **Traguardo**

Ottenere risultati nelle prove standardizzate almeno pari a quelle degli indici di



riferimento nazionali e diminuire la variabilità tra e dentro le classi .

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborare delle prove strutturate (fine primo e secondo quadrimestre) per classi parallele sulle discipline oggetto delle Invalsi.

---

Attività prevista nel percorso: Laboratorio sul linguaggio delle prove standardizzate

---

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Docenti
Risultati attesi	Migliore comprensione delle richieste delle prove standardizzate

### ● **Percorso n° 3: Acquisiamo competenze sociali e civiche**

---

Attraverso la partecipazione ai vari progetti e alle diverse attività previste dall'offerta formativa del triennio, gli studenti miglioreranno la partecipazione democratica approfondendo problemi della scuola e della società e nell'ottica di una crescita personale piena ed ispirata alle competenze europee .





Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Favorire l'acquisizione di competenze sociali e civiche.

### **Traguardo**

Migliorare il rispetto delle regole e la partecipazione democratica degli studenti alla vita scolastica attraverso le assemblee di istituto o altri momenti di incontro per l'approfondimento dei problemi della scuola e della società.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Ampliamento dell'offerta formativa e progettazione di un curricolo scolastico finalizzato alla crescita e valorizzazione della persona umana, nel rispetto dei ritmi dell'età evolutiva, vocazioni, ecc.

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare la didattica laboratoriale attraverso attività di formazione dei docenti e progetti calibrati sulle esigenze dei diversi indirizzi.

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**



Rispetto delle DIVERSITÀ in chiave di contrasto a tutte le forme di sopraffazione e di prevaricazione favorendo una generale politica di INCLUSIONE.

---

○ **Continuità' e orientamento**

Attenzione alle tematiche del lavoro quale complemento indispensabile dello studio.

---

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Orientare l'attività progettuale extracurricolare anche alle priorità del piano di miglioramento.

---

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire una formazione ed autoformazione nelle discipline trasversali per lo sviluppo delle competenze chiave.

---

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Arricchire l'offerta formativa attraverso azioni di progettazione con i diversi stakeholders esterni alla scuola in sintonia con le richieste dell'utenza.

---

Realizzazione di un'offerta formativa di alto livello, in grado di corrispondere ai bisogni individuali e alle esigenze di sviluppo del territorio.

---



## Attività prevista nel percorso: n Progetti a.s. 22-23 Macroarea 3.Educazione Alla Cittadinanza

---

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Docenti

Associazioni

Responsabile

Ds e Referenti dei vari progetti

Risultati attesi

Attraverso la partecipazione ai vari progetti e alle diverse attività previste dall'offerta formativa del presente anno scolastico , gli studenti approfondiranno problemi della società nell'ottica di una crescita personale completamente ispirata alle competenze europee



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

#### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'approccio all'innovazione nell' 'IIS Croce Aleramo' viene affrontato con la consapevolezza che:

- modalità didattiche innovative non devono necessariamente sostituire le altre modalità tradizionali ma devono essere progressivamente introdotte, affiancandole ;
- è opportuno che gli insegnanti si appropriino di tali modalità e non le considerino come forme "episodiche" di didattica;
- l'innovazione didattica deve idealmente rappresentare una scelta condivisa fra insegnanti;
- la formazione degli insegnanti deve rivestire un ruolo chiave.

Ciò premesso, le azioni innovative che caratterizzano la scuola si realizzano principalmente attraverso le seguenti attività:

Utilizzo del sito web dell'istituto e del registro elettronico per la comunicazione scuola/famiglia e l'accesso ai dati sull'andamento degli apprendimenti degli alunni da parte dei genitori

- Utilizzo delle TIC ( nuove tecnologie) nella didattica
- Formazione dei docenti
- Potenziamento dell'insegnamento delle lingue straniere, anche con insegnanti madrelingua, nei momenti curricolari
- Inclusione degli alunni Diversamente Abili : linee guida comuni per la stesura dei PEI e svolgimento di Laboratori e progetti specifici che prevedono metodologie didattiche di tipo pratico e laboratoriale, per favorire l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali e la prevenzione della dispersione
- Incremento e rinnovamento delle principali dotazioni tecnologiche per fornire agli utenti un servizio sempre più efficace e per promuovere l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica



- Attivazione di uno sportello counselling a cura di una psicologa a sostegno di docenti , alunni e famiglie
- Strumenti condivisi per la valutazione degli apprendimenti e delle competenze quali, ad esempio, prove comuni disciplinari e d'ingresso, per classi parallele, corredate di griglie di valutazione comuni.

## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

#### PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

##### Processi didattici innovativi

Nell'affrontare il tema di come rinnovare le metodologie e le attività didattiche, ponendosi in un'ottica che si focalizza sul discente e sui suoi bisogni, è opportuno porre l'accento sull'attenzione che dovrebbe sempre essere fatta alla soddisfazione dell'individuo rispetto all'apprendimento, alla percezione della sua qualità e alla sua stretta connessione, sia in termini di strumenti che di contenuti, con le richieste e le sfide poste dalla realtà in cui viviamo.

Le metodologie si inseriscono nel più ampio panorama di una didattica che persegua oltre allo svolgimento dei programmi anche altri obiettivi formativi, dal benessere emotivo degli alunni e delle alunne ad una didattica realmente inclusiva.

Le principali metodologie didattiche innovative verso cui questa scuola intende orientarsi consistono nell'affiancare , alle lezioni frontali tradizionali , un'organizzazione più flessibile, più attenta alla soluzione di 'situazioni problema' in un contesto reale .

Il nostro obiettivo è di formare delle persone capaci d'organizzare le loro conoscenze piuttosto che d'immagazzinare un 'accumulazione di saperi attraverso:

- le didattiche metacognitive, che mirano alla consapevolezza degli studenti e delle



studentesse

- le didattiche per competenze, incentrate su nuclei tematici
- strategie didattiche incentrate su attività esperienziali
- la peer education, che si concentra sul confronto interno fra alunni ed alunne
- didattiche laboratoriali e cooperative.

Tutto ciò si realizzerà valorizzando nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), promuovendo inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline, privilegiando l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale, inserendo il debate come strumento di conoscenza, promuovendo processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento, anche in forma collaborativa.

## ○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

### **CONTENUTI E CURRICOLI**

#### **Strumenti didattici innovativi a sostegno della didattica.**

In questi ultimi anni, la cultura digitale si è diffusa in quasi tutti i settori della conoscenza umana fino a raggiungere il campo della didattica, modificandone strumenti e metodi di insegnamento.

Nel contesto attuale appare sempre più chiaro come lo studente, dotato di maggiore consapevolezza tecnologica, comunque non sconnessa dalla capacità di critica e di discernimento, sia diventato oggi sempre più protagonista del proprio apprendere.

Per rendere la didattica inclusiva, occorre superare la lezione frontale (che favorisce gli alunni



più dotati, ma non garantisce l'apprendimento di tutti) e non limitarsi a trasmettere semplicemente concetti a studenti che ascoltano o prendono appunti. Molto efficaci sono le metodologie e le strategie didattiche in cui il docente svolge le funzioni di guida, regista, mediatore, consulente ... (e non semplicemente di dispensatore di saperi) ... e gli allievi diventano parte attiva del proprio processo di apprendimento.

Tra le tecniche attive da realizzare si propongono :

- **Tecniche simulative:** per esempio il role playing (gioco dei ruoli) per l'interpretazione e l'analisi dei comportamenti e dei ruoli sociali nelle relazioni interpersonali; la simulata su copione, maggiormente trasferibile alle situazioni reali; ecc..
- **Tecniche operative:** come le dimostrazioni e le esercitazioni: esse puntano ad affinare le abilità tecniche e operative mediante la riproduzione di una procedura. o attraverso l'utilizzo del debate come strumento conoscitivo
- **Tecniche di analisi della situazione** che si avvalgono di casi reali: nello studio di caso si analizzano situazioni comuni e frequenti, nell'incidente si affrontano situazioni di emergenza.
- **Tecniche di apprendimento insieme**, tra cui possiamo annoverare la tecnica del brainstorming (cervelli in tempesta), per l'elaborazione di idee creative in gruppo, e il metodo del cooperative learning, per lo sviluppo integrato di competenze cognitive, operative e relazionali.

Con queste ultime gli studenti lavorano normalmente in gruppi eterogenei di piccole dimensioni, in modo che ognuno possa partecipare attivamente allo svolgimento dei compiti assegnati dal docente; molta importanza sarà poi data al metodo cooperativo con differenti soluzioni applicative e procedurali.



Esempi di queste nuove metodologie e strategie didattiche attive sono:

1. La flipped classroom (la classe capovolta)
2. L' apprendimento cooperativo
3. La peer education
4. Lo Storytelling e il Digital Storytelling
5. Il Debate
6. Il Project Based Learning e il Problem Based Learning
7. Il Phenomenon Based Learning

### **I nuovi ambienti di apprendimento.**

L'obiettivo è quello di organizzare ambienti di apprendimento inclusivi, che permettano a tutti gli studenti non solo di migliorare abilità e competenze in campo digitale, ma anche di raggiungere obiettivi educativi personalizzati: ambienti laboratoriali, collaborativi, socializzanti, in cui gli studenti possano lavorare insieme, imparando anche un uso critico e consapevole delle tecnologie.

Gli ambienti di apprendimento sono da tempo un tema al centro del dibattito accademico che sposta il paradigma pedagogico-didattico al centro dell'analisi e della progettazione degli ambienti della scuola.

A livello nazionale, le «Nuove linee guida per l'edilizia scolastica» pubblicate dal MIUR nel 2013 hanno promosso una nuova idea di scuola, in cui al modello con aule e corridoi si sostituisce un sistema di spazi complementari e sinergici, per formare un ambiente integrato in grado di favorire l'apprendimento e la socializzazione in tutta la scuola.

L'obiettivo della scuola è di utilizzare i nuovi contributi per rispondere a queste sfide, tracciando piste teoriche e pratiche affinché gli investimenti sul rinnovamento delle architetture scolastiche siano il volano per una reale trasformazione della scuola, orientati ad approfondire le seguenti





tematiche:

1. Ripensare edifici scolastici esistenti
2. Spazi educativi e benessere
3. Spazi educativi e inclusione
4. Spazi educativi e tecnologie digitali
5. Spazi educativi e processi di apprendimento
6. Spazio fisico e spazio virtuale: ibridazione di ambienti
7. Il ruolo degli arredi nell'allestimento di setting educativi
8. Scuole e interior design
9. Spazi comuni, ambienti informali e biblioteche scolastiche
- 1 Spazi esterni di pertinenza della scuola: il cortile, il giardino, i terrazzi
- 11 Progettazione partecipata
- 1 Architetture scolastiche, urbanistica e territorio

### **L'integrazione tra gli apprendimenti formali e non formali**

L'apprendimento che avviene in un contesto organizzato e strutturato (in un'istituzione scolastica/formativa), è esplicitamente pensato e progettato come apprendimento e conduce ad una qualche forma di certificazione, tuttavia non sempre questo incide in modo sostanziale sulle condotte personali e sociali, ossia non sempre l'apprendimento formale assume un significato nella vita delle persone diventando un attivatore di cittadinanza. Le molteplici forme dell'apprendimento mediante l'esperienza risultante dalle attività della vita quotidiana legate al lavoro, alla famiglia, al tempo libero, a cui non è destinata una organizzazione strutturata e certificata, tendono ancor più spesso dell'apprendimento formale a rimanere nell'inconscio,



sono messe a tacere, e non riescono ad alimentare l'appetenza alla conoscenza. Questo è quanto accade nell'insuccesso formativo e nella dispersione scolastica, che si produce quando una condizione di emarginazione interiore si sposa con condizioni sociali di esclusione.

Per prevenire l'insuccesso formativo e la dispersione scolastica è fondamentale riconoscere e valorizzare tutte le conoscenze acquisite in modo non strutturato, quelle non formali e informali ma che possono essere ricondotte a saperi formali. Individuare e valorizzare nel vasto mondo dell'informale è la sfida che la scuola deve cogliere per riconosce ai giovani un grande patrimonio di saperi con cui attrarre a se' nuove possibilità per il successo formativo.

L'obiettivo è quello di realizzare nella nostra scuola progetti e attività affinché un percorso di **apprendimento strutturato** e per lo più obbligatorio, in cui gli **obiettivi formativi** sono stabiliti da un'istituzione ed i corsi erogati tramite professionisti, sia affiancato da attività in cui lo studente apprende in maniera involontaria e autonoma al di fuori dell'aula fisica o virtuale e da contesti non lavorativi o scolastici. Il fine è quello di garantire ai nostri studenti anche un apprendimento informale con cui si apprende in maniera **inconsapevole** e da ogni esperienza, anche senza aver deciso in precedenza gli obiettivi formativi.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

### SPAZI E INFRASTRUTTURE

#### **Progettazione di spazi didattici innovativi, Integrazione delle TIC nella didattica.**

Nel dibattito sulla innovazione della scuola viene spesso sottovalutata l'importanza della scuola intesa come "**Habitat**", spazio fisico e architettonico in cui ha luogo il processo di insegnamento e apprendimento. In molti paesi europei esistono architetti specializzati nello **School Design**, che lavorano insieme ai rappresentanti di docenti e studenti per creare gli spazi educativi. La semplice e mera introduzione di Lim e tablet non è la risposta al problema dell'innovazione didattica, poichè non deve essere la didattica a piegarsi agli strumenti tecnologici, ma l'utilizzo di



questi ad essere condotto secondo criteri, motivazioni, obiettivi didattici e formativi.

Il nostro obiettivo è quindi far diventare la scuola qualcosa che va oltre il modello della scolarizzazione di massa, oltre un contesto lavorativo anonimo, alienante, anestetizzante, da cui tutti non vedono l'ora di allontanarsi.

La scuola, nella sua configurazione di edificio scolastico, può diventare un luogo "a misura" dei suoi "abitanti", ma anche del territorio di riferimento, un ambiente funzionale e sostenibile, in una prospettiva di auspicabile innovazione edilizia.

*Non esiste una unica conformazione che può essere proposta come ideale per l'aula tecnologica.*

I diversi modi di configurare un'aula e gli elementi che la compongono sono molteplici e funzionali alle esigenze didattiche con cui i media e le tecnologie vengono utilizzate, variabili in relazione ai programmi e curricoli o in base alle diverse attività, progetti, azioni laboratoriali poste in essere.

La modularità e variabilità sono i criteri che devono essere tenuti presenti nella costruzione delle nuove aule intese come luogo di apprendimento in modo che esse sia di volta in volta **modificabili e riconfigurabili** a seconda delle esigenze attraverso ambienti caratterizzati da: spazi aperti, luminosi, colorati, versatili e dinamici, elementi da poter essere spostati e ricollocati facilmente, fatti per il lavoro in piccoli gruppi, per la costruzione collaborativa della conoscenza, l'integrazione tra ambiente fisico e virtuale.

Le nostre finalità innovative saranno orientate a:

- - creare un ambiente di apprendimento più coinvolgente, accattivante e motivante;
- - promuovere metodologie didattiche innovative e l'utilizzo delle TIC per aiutare gli alunni a migliorare il livello delle competenze di base;
- - favorire l'apprendimento delle competenze chiave e di cittadinanza europee, in particolare "Competenza digitale" e "Imparare ad imparare";
- - favorire "l'inclusione digitale, uno degli obiettivi dell'Agenda Digitale, incrementando l'accesso a Internet, le competenze digitali e la fruizione di informazioni e servizi online tra studenti di contesti sociali svantaggiati o studenti BES, DSA e disabili";



- - favorire una cultura aperta alle innovazioni;
- - permettere lo sviluppo di una didattica collaborativa di classe;
- - permettere l'accesso quotidiano ai contenuti digitali specificamente concepiti per l'ambiente scolastico;
- - permettere agli studenti di diventare attori attivi nel processo di apprendimento, arrivando a creare in prima persona contenuti didattici integrativi da presentare sia come "prodotti finiti" condivisibili che come processi didattici utili da cui trarre una formazione trasversale davvero efficace;
- - aprire un nuovo canale di comunicazione e formazione tra e verso gli alunni;
- - facilitare la comunicazione, la ricerca, l'accesso alle informazioni e alle risorse, ai materiali didattici presenti nel web da parte degli alunni e dei docenti;
- - permettere agli alunni e ai docenti di poter utilizzare in maniera attiva piattaforme didattiche e di e-learning;
- - favorire la centralità dell'alunno, nel quadro anche di una cooperazione tra scuola e genitori;
- promuovere e sostenere l'innovazione per il miglioramento continuo della qualità dell'offerta formativa e dell'apprendimento;
- - rafforzare negli alunni la consapevolezza della propria identità digitale, in un'ottica di prevenzione e contrasto del 'cyberbullismo', di educazione alla comunicazione digitale e ad un uso corretto e consapevole di Internet;
- - fornire ai docenti strumenti per promuovere un migliore riconoscimento delle potenzialità e dei risultati raggiunti dagli studenti;
- - fornire agli studenti modelli e strumenti per valutare il proprio lavoro, per promuovere un migliore riconoscimento delle proprie potenzialità e dei risultati da loro stessi raggiunti e garantire loro le competenze necessarie per un buon inserimento professionale e sociale;
- - consentire l'erogazione di servizi per gli utenti fruibili in modalità mobile.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Il **“Piano Scuola 4.0”** prevede uno stanziamento di 2,1 miliardi di euro per trasformare 100.000 classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento e creare laboratori per le professioni digitali del futuro negli istituti scolastici del secondo ciclo, spazi di apprendimento flessibili e tecnologici per favorire la collaborazione e l’inclusione. In tutte le scuole italiane e in linea con le esigenze di crescita di bambini e ragazzi.

Il Ministero dell’Istruzione, dopo aver adottato con il D.M. 161 del 14 giugno 2022 il “Piano Scuola 4.0”, l’8 agosto ha pubblicato il riparto delle risorse tra scuole per le seguenti azioni:

### *Next Generation Classrooms*

---

### *Next Generation Labs*

---

Grazie alle risorse del “Piano Scuola 4.0”, ciascuna istituzione scolastica del primo e del secondo ciclo potrà trasformare almeno la metà delle classi attuali, progettando nuovi ambienti e una nuova didattica secondo le proprie esigenze. Il finanziamento di 1 miliardo e 296 milioni propone la creazione di spazi fisici e digitali di apprendimento innovativi negli arredi e nelle attrezzature e, di conseguenza, metodologie e tecniche di insegnamento in linea con la trasformazione degli ambienti, per potenziare l’apprendimento e lo sviluppo di competenze cognitive, sociali, emotive di studentesse e studenti.

Il minimo comune denominatore saranno arredi facilmente posizionabili,



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

attrezzature digitali versatili, la rete wireless o cablata. Ma a scegliere come saranno disposti o articolati saranno le scuole: il dirigente scolastico, in collaborazione con l'animatore digitale e il team per l'innovazione, potrà costituire un gruppo di progettazione che coinvolgerà progettisti, docenti e studenti per il disegno degli ambienti di apprendimento fisici e virtuali, per la progettazione didattica basata su metodologie innovative adatte ai nuovi ambienti, per la previsione di misure di accompagnamento nell'utilizzo degli spazi didattici modificati.

Nello specifico l'azione **"Next Generation Labs"** ha la finalità di realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro nelle scuole secondarie di secondo grado, dotandole di spazi e di attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze sulla base degli indirizzi di studio presenti nella scuola. Per l'azione **"Next Generation Classrooms"**, che prevede la creazione di ambienti innovativi di apprendimento, il nostro Istituto .....

L'azione Next generation labs, gli spazi per le professioni digitali del futuro, sempre rivolta alle scuole secondarie di secondo grado, si pone come obiettivo la realizzazione di laboratori in cui studentesse e studenti possano sviluppare competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati (come robotica, intelligenza artificiale, cybersicurezza, comunicazione digitale), anche attraverso attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni.

Questa azione doterà quindi le scuole di spazi e di attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze sulla base degli indirizzi di studio ivi presenti





## Aspetti generali

### ORGANIZZAZIONE DIDATTICA E SERVIZI AGLI STUDENTI

In merito all'organizzazione didattica, i servizi offerti agli studenti, elementi caratterizzanti dell'I.I.S. Croce- Aleramo, che da molti anni hanno caratterizzato la nostra istituzione contraddistinguendola sul territorio e permettendo di rispondere alle sollecitazioni e alle esigenze più sentite dell'utenza (attenzione all'allievo e alle sue peculiarità, approfondimenti culturali, valorizzazione delle eccellenze) risultano i seguenti:

1. Sportello di ascolto attuato dal CIC (Centro di Informazione e Consulenza) attraverso il sostegno all'apprendimento, la guida al metodo di studio, e la ricerca di motivazione dell'allievo
2. Orientamento in uscita
3. Consulenza psicologica
4. Educazione alla cittadinanza
5. Integrazione degli alunni disabili
6. Centro Sportivo Studentesco
7. Olimpiadi e Campionati in varie discipline
8. *Certamen* Romanum
9. Giornalino dell'istituto
10. Attività di recupero
11. Iniziative di solidarietà
12. Certificazioni, approfondimenti e cura delle eccellenze
14. Stage e PCTO (ex Alternanza scuola-lavoro)



Le iniziative su menzionate e di seguito descritte nel dettaglio, sono rivolte a tutti gli studenti, senza costi a loro carico (ad eccezione delle certificazioni linguistiche).

## 1. Metodo di studio

Presso la sede del CIC (Centro di Informazione e Consulenza) è attivo, su appuntamento e in orario antimeridiano, uno sportello di consulenza metodologica e motivazionale, per colloqui individuali volti a migliorare il rendimento scolastico attraverso l'acquisizione di una maggiore consapevolezza delle proprie capacità e l'uso ottimale delle tecniche di studio.

Per le classi prime, all'inizio dell'anno scolastico, possono essere attivati ulteriori interventi sul metodo di studio, finalizzati sia a consolidare la metodologia di base di elaborazione della conoscenza sia la percezione positiva delle proprie potenzialità.

## 1. Progetto Accoglienza "Gli studenti diventano tutor"

Il progetto è incentrato sul metodo della "peer education", ovvero dell'educazione tra (quasi) pari. La strategia educativa si basa infatti sull'attivazione di un processo naturale di passaggio di conoscenze, emozioni ed esperienze da parte di alcuni alunni del gruppo ad altri membri di pari status. In questo modo si attiva un processo di comunicazione globale, caratterizzato da un'esperienza profonda ed intensa e da un forte atteggiamento di ricerca, di autenticità e di sintonia tra i soggetti coinvolti.

Nella prima settimana di lezione gli alunni delle classi prime sono quindi impegnati per parte della mattinata in attività finalizzate a favorire la socializzazione e la conoscenza dell'ambiente scuola e delle sue strutture, con la collaborazione di alcuni studenti delle classi quarte (tutor), specificamente formati durante l'anno precedente.

Nel corso dell'anno sono previsti ulteriori interventi di sostegno da parte dei tutor, destinati a migliorare il clima della classe e risolvere eventuali difficoltà di relazione tra gli alunni stessi e





con gli insegnanti. Dall' a.s. 2018-19 alcuni dei tutor realizzano anche corsi di affiancamento didattico con attività di peer education nell'ambito del progetto 'I Tutor e il metodo di studio ' (tale attività è condizionata , di anno in anno, alla disponibilità di tutor competenti)

## 2. Orientamento in uscita

Gli studenti delle classi quarte e quinte partecipano ad incontri sul mondo del lavoro e dell'università per raccogliere informazioni necessarie alle proprie scelte.

## 3. Consulenza psicologica

Nelle tre sedi dell'Istituto è presente , in orario antimeridiano ,uno sportello di consulenza psicologica curato da un professionista esterno. Gli studenti possono fissare appuntamenti per colloqui mirati sulle loro difficoltà. I colloqui non hanno carattere di terapia: in caso di necessità, interventi sistematici e prolungati dovranno essere svolti al di fuori della scuola. Il servizio è aperto anche ai genitori.

Nel corso dell'anno, in base agli interessi manifestati, possono essere attivati incontri con gruppi di genitori, in qualche caso aperti ai docenti, condotti da uno psicologo, per discutere sulle problematiche dell'adolescenza.

È garantita la massima riservatezza.

## 4. Educazione alla cittadinanza

### Memoria e legalità

Il liceo promuove progetti e iniziative culturali con cui affrontare tematiche legate alla Storia e alle storie, alla legalità e ai diritti. Le attività prevedono l'organizzazione di incontri, percorsi didattici e culturali avvalendosi del contributo di esperti esterni, storici, testimoni, anche in rete con altre scuole del territorio, enti e associazioni e in collaborazione con la Biblioteca Vaccheria Nardi

### Invito alla lettura

L'incontro con il libro: dal testo al confronto. Il liceo promuove e organizza incontri e dibattiti su



varie tematiche quali multi-cultura, diritti e legalità, memoria e storia, narrativa e poesia contemporanea. Gli studenti potranno partecipare a incontri con scrittori, a presentazioni di libri, a percorsi su testi di poesia e narrativa contemporanea, anche all'interno della rete *Biblioteche di Roma*.

-

#### Libera contro le mafie

L'istituto aderisce ai progetti educativi proposti da "Libera - Associazioni, nomi e numeri contro le mafie", a cui è iscritto dal 2012, ed organizza seminari, conferenze, progetti per singole classi (memoria, gioco d'azzardo, povertà sociali, giornalismo, concerti di gruppi studenteschi) e la partecipazione degli studenti alla "Giornata della memoria e dell'impegno per le vittime innocenti delle mafie" ogni 21 marzo.

-

#### Telefono Rosa

L'istituto aderisce alle iniziative dell'associazione Telefono Rosa contro la violenza sulle donne e per la parità delle opportunità.

#### 5. Integrazione degli alunni disabili

Per favorire l'accesso e l'integrazione, tutti gli edifici dell'IIS Croce Aleramo sono privi di barriere architettoniche e sono presenti spazi dedicati all'integrazione e all'orientamento al fine di potenziare le attività didattiche previste.

L'Istituto opera con particolare attenzione per l'integrazione degli alunni disabili, favorendo la socializzazione, l'acquisizione di autonomia, il miglioramento nella sfera cognitiva e il potenziamento delle competenze secondo le possibilità di ciascuno.

La scuola effettua Piani Educativi Individualizzati ( legge 104 del 1992 ) nei quali sono descritti gli interventi integrati predisposti per l'alunno in situazione di handicap, in un determinato periodo



di tempo, in funzione della relativa crescita personale e ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione.

Il personale di sostegno è specializzato e alcuni docenti presentano anche competenze consolidate nell'ambito dei linguaggi LIS, BRAILLE, e LAMBDA.

In supporto all'attività del docente di sostegno sono attivi progetti con la Provincia che prevedono la presenza di assistenti specialistici e tiflodidattici in classe in orario curricolare. Gli assistenti specialistici sono selezionati attraverso accordi tra reti di scuole.

La scuola si impegna a costruire attorno al ragazzo disabile una rete di relazioni e una rete organizzativa in grado di valutare la qualità dei propri interventi didattici ed educativi mantenendo contatti con le associazioni Down, Asperger, Autismo, Sant'Alessio e Italiana Ciechi.

La scuola è molto attenta ad accogliere e valorizzare ogni soggetto nella sua unicità in quanto ciascuno porta con sé delle risorse che possono essere messe a disposizione degli altri. Pertanto per alunni BES e DSA vengono predisposti Piani Didattici Personalizzati al fine di fornire un valido strumento di aiuto nel rispetto di una didattica inclusiva, in collaborazione con gli insegnanti curricolari del rispettivo Consiglio di Classe.

## 6. Attività del centro sportivo studentesco

La potenzialità educativa delle attività motorie, delle attività espressive e comunicative sono ampiamente riconosciute come componenti positive per lo sviluppo della persona, sia in contesti sportivi che in ambienti formativo-pedagogici. L'istituto "Croce-Aleramo" incentiva la pratica sportiva integrativa, anche per portare gli studenti attraverso l'attività fisico-motoria al consolidamento di sane abitudini di vita.

L'organizzazione di servizi sportivi all'interno di un percorso scolastico colloca l'esperienza motoria come soddisfazione dei bisogni diffusi degli adolescenti (gioco, benessere fisico, divertimento, competenze che possono essere soddisfatte attraverso l'esercizio fisico-motorio) e del più ampio sistema sociale. L'attività motoria può costituire quindi un fattore essenziale di sostegno dello sviluppo della personalità, di qualità di vita, spazio per emozioni e libertà, che in altri contesti, sono sottratti ai ragazzi dalla quotidianità e dalla routine.



#### 7. Olimpiadi in varie discipline

L'Istituto promuove la partecipazione degli studenti alle gare di matematica, di fisica, di italiano, di scienze in maniera diffusa e costante. Non mancano altre gare che vengono proposte di anno in anno come competizioni sportive, di traduzione dalle lingue straniere, di informatica o di latino. La partecipazione alle competizioni può essere individuale o di squadra ed ogni anno offre agli studenti la possibilità di confrontare la propria competenza e creatività con quelle degli altri studenti della provincia, della regione e anche di tutta Italia.

#### 8. Certamen romanum

Il Liceo, in collaborazione con il Centrum Latinitatis Europae e l'Università degli Studi di Roma Tor Vergata, promuove un concorso di traduzione latina tra tutti gli studenti dei licei d'Italia. Il concorso ha per oggetto il Latino della scienza e della tecnica, ha una tematica specifica di anno in anno e generalmente si conclude con un convegno durante il quale si procede alla premiazione dei vincitori.

#### 9. Giornalino dell'istituto

Tra tutti gli studenti dell'istituto si è costituita la redazione del giornale scolastico "**La Testata dello studente**", con pubblicazione di norma a cadenza mensile. L'accesso al giornale è aperto a tutti e tutti vi possono contribuire, senza vincoli ai contenuti da trattare e alla libertà di espressione, salvo quelli derivanti dall'educazione, dal rispetto delle persone e degli ambienti e dalla correttezza formale dello scrivere.

Non è ammessa la pubblicazione di scritti anonimi.

A norma di legge, la responsabilità della pubblicazione è affidata al Dirigente Scolastico.

#### 10. Attività di recupero



In relazione alle risorse disponibili, i docenti dell'Istituto organizzano attività di recupero, in modo da rispondere nel modo più adeguato alle esigenze del relativo gruppo di alunni.

Sulla base delle risorse assegnate, viene annualmente definito il monte ore disponibile per le attività di recupero in corso d'anno.

I corsi di recupero sono organizzati, di norma, dopo le pagelle per le discipline individuate con apposita delibera del collegio dei docenti.

Sono attivati sportelli di recupero nelle discipline: italiano, latino, matematica, fisica, inglese e dall'a.s. 2019/2020 anche uno sportello di tutoraggio DSA.

#### 11. Iniziative di solidarietà

L'istituto partecipa a iniziative di solidarietà attraverso la partecipazione a progetti territoriali di solidarietà civile, consapevole del fatto che una forte integrazione sociale sia condizione necessaria per la costruzione di una società fondata sul valore del dialogo e della solidarietà verso i più svantaggiati. La valorizzazione delle diversità culturali rappresenta quindi un obiettivo irrinunciabile.

#### 12. Certificazioni, approfondimenti e cura delle eccellenze

I costi di alcune delle attività di seguito indicate sono parzialmente o totalmente a carico degli studenti.

##### **1. Certificazioni, approfondimenti e cura delle eccellenze**

L'Istituto favorisce la crescita umana, culturale e professionale dei propri alunni e il potenziamento delle eccellenze partecipando a competizioni nazionali o mediante organizzazione di eventi o corsi propedeutici al conseguimento di certificazioni:

- a. Certificazione internazionale per le competenze nella lingua inglese (ad esempio, PET, First, CAE Cambridge), ma anche, sulla base di richieste specifiche, nella lingua spagnola, nella lingua francese o nella lingua tedesca;





- b. Certificazione competenze digitali ( l'istituto è un Test Center per le diverse certificazioni informatiche ECDL)
- c. Corsi per ECDL (European Computer Driving Licence)
- d. Corsi di approfondimento tematici gestiti in collaborazione con esperti di settore o docenti universitari
- e. Adesione a progetti di Enti locali, di aziende di settore, di rete o territoriali che coinvolgono gli studenti in attività di studio, attività di scuola-lavoro, progettazione o riflessione su particolari tematiche, anche in cooperazione con altre scuole.

### 13. Attività internazionali

Il liceo favorisce gli scambi internazionali tra alunni, la partecipazione di alunni a programmi comunitari o internazionali e la cooperazione progettuale tra docenti di diversi paesi europei. Al fine di raggiungere tali obiettivi il liceo adotta protocolli di scambio, partecipa a programmi comunitari di formazione, promuove azioni di coordinamento tra scuole della comunità europea o aderisce a specifici progetti che coinvolgono singoli alunni, gruppi classe o gruppi misti di alunni o anche i soli docenti.

I progetti internazionali , attraverso il dialogo multiculturale contribuiscono a sviluppare un'educazione flessibile, aperta al dialogo e alla tolleranza, attraverso la partecipazione attiva alla vita familiare e scolastica in una società estera. La partecipazione ai progetti contribuisce ad abbandonare un punto di vista egocentrico, basato sull'accettazione delle differenze e mira a promuovere concreta esperienza mediante interazione, coesione, dialogo e responsabilità, fondati sulla conoscenza reciproca di usi, costumi e tradizioni popolari, che sono elementi caratterizzanti il dialogo interculturale.

Le visite guidate e i viaggi di istruzione, nei limiti imposti dal regolamento interno, sono occasioni per favorire la dimensione internazionale della scuola, se finalizzati a un lavoro didattico coerente con gli indirizzi del liceo o con la crescita umana o professionale dei partecipanti. A tal fine, all'inizio di ogni anno scolastico, i Consigli di Classe elaborano un progetto, che si conclude con l'elaborazione di un prodotto.

### **Altri progetti**



All'inizio di ogni anno scolastico il Collegio dei Docenti programma e promuove ulteriori progetti disciplinari, interdisciplinari o multidisciplinari.

#### 14. Stage e PCTO (ex Alternanza scuola-lavoro)

Nell'istituto vengono attuati percorsi di PCTO distinti per indirizzi di studio (vedi pagine specifiche)

L'attività in alternanza scuola/lavoro prevede la partecipazione ad esperienze che collegano sistematicamente la formazione in aula con quella nel mondo del lavoro

· l'attività in alternanza garantisce agli studenti la possibilità di arricchire la propria formazione, acquisendo, oltre alle conoscenze di base, crediti certificati, rilasciati dall'istituzione scolastica

· i percorsi in alternanza sono progettati, attuati, verificati e valutati, sotto la responsabilità dell'istituzione scolastica o formativa, con il concorso di partners del mondo del lavoro, sulla base di delibera degli Organi Collegiali. Essi costituiscono parte integrante del curriculum e del Piano dell'Offerta Formativa

· i percorsi in alternanza sono oggetto di apposite convenzioni tra gli istituti scolastici e i partners esterni disponibili ad accogliere gli studenti per periodi di apprendimento in situazione lavorativa

Le Commissioni per i PCTO, con la nuova normativa sono più specificamente denominate Comitato Scientifico per i Licei e Comitato Tecnico Scientifico per gli indirizzi ITE e SSS ed hanno compiti di:

- informazione e promozione del percorso formativo presso docenti, alunni, famiglie
- consulenza tecnica e scientifica funzionale allo sviluppo del progetto
- raccordo organizzativo all'interno dell'istituto e con il/i partner/s esterno/i per l'implementazione del progetto
- monitoraggio interno del progetto.

I comitati sono presieduti dal Dirigente scolastico e coadiuvati, per la tracciabilità delle



esperienze specifiche dei singoli alunni di ogni classe, per le autorizzazioni alle uscite e le rispettive comunicazioni all'Inail, dai tutor interni previsti per ogni classe di triennio .La certificazione delle competenze acquisite nel mondo del lavoro, in aggiunta alla consueta valutazione e ai titoli rilasciati dall'Istituzione scolastica, è formulata dal Consiglio di classe competente e dal Dirigente scolastico a conclusione del progetto.Essa costituisce credito formativo per le successive esperienze di studio e di lavoro.

## SPORTELLO HELP

In coerenza con le priorità scaturite nel Triennio precedente dal Rapporto di autovalutazione e con gli obiettivi del Nuovo **Piano di miglioramento** , l'Istituto ha scelto di investire nel recupero in modo significativo attivando lo sportello help, un servizio didattico pomeridiano permanente e gratuito, rivolto a **tutti** gli studenti che, su autonoma iniziativa o su sollecitazione dei docenti curricolari, necessitano di essere sostenuti nel processo di apprendimento con interventi personalizzati per recuperare lacune, superare difficoltà di apprendimento, migliorare il metodo di lavoro e approfondire argomenti di studio nelle discipline di **Italiano, Latino, Matematica, Inglese, Fisica** , con la guida e il supporto di docenti dell'Istituto .

**Obiettivi** dello sportello pertanto sono i seguenti:

- prevenire l'insuccesso scolastico;
- contribuire al miglioramento del metodo di studio;
- organizzare il recupero disciplinare *in itinere* mirato, efficace e soprattutto tempestivo;
- promuovere la cultura e la pratica dell'autovalutazione e della consapevolezza delle proprie difficoltà o risorse (è infatti l'alunno in prima persona a chiedere l'incontro con il docente dello sportello).

Lo studente che vuole fruire del servizio effettua la prenotazione direttamente **online** dal sito **entro due giorni dalla data prescelta** indicando il proprio nome, la classe e l'argomento





per il quale chiede il supporto.

Negli a.s. precedenti all'emergenza covid, il nostro istituto, coerentemente alle criticità emerse dal piano di miglioramento e potendo usufruire di un docente che ha conseguito apposita certificazione, ha istituito anche un Laboratorio Di Italiano L2 (previste 27 lezioni di 2 h ) per i ragazzi stranieri che sempre più numerosi si inseriscono nelle classi. Se si dovessero verificare richieste in tal senso e sulla base della presenza di docente titolato, anche nel presente Triennio si potrà attivare il suddetto corso L2 al quale i ragazzi accederanno su autonoma iniziativa o su sollecitazione dei docenti curricolari e saranno inseriti, in base alle loro competenze d'ingresso, in uno dei due corsi : Base o Intermedio , effettuati in orario curricolare o nel primissimo pomeriggio per un totale di 108 ore.

Ogni anno poi, in base alla disponibilità dei docenti, viene realizzato uno sportello didattico rivolto agli alunni Dsa

### **SINTESI DESCRITTIVA DEI PROGETTI ED AZIONI CARATTERIZZANTI**

Nel pieno rispetto della libertà di insegnamento (Art. 33 della Costituzione), che si sostanzia nella serena discussione e nell'apporto consapevole delle diverse visioni, è necessario che il piano triennale sia espressione di una sintesi, che possa far convergere in un disegno unitario le diverse opzioni progettuali. Tali scelte condivise devono convergere verso:

- Criteri condivisi di valutazione attraverso rubriche di valutazione comuni e condivise in ambito disciplinare.
- Una didattica inclusiva e di gestione del gruppo;
- Una progettazione didattica per competenze attraverso la costituzione di unità di apprendimento, anche trasversali;
- La sperimentazione di metodologie didattiche innovative, anche attraverso il supporto delle nuove tecnologie didattiche;

Queste scelte metodologico-didattiche sono fondamentali nell'ottica del miglioramento e sono individuate nel Rapporto di Autovalutazione come scelte prioritarie.



I progetti proposti e caratterizzanti sono di seguito esplicitati ma non è da escludere che ogni anno possono comunque essere realizzati altri progetti afferenti comunque alle seguenti macro-aree caratterizzanti :

- Successo scolastico e ampliamento offerta formativa (Accoglienza in entrata, Orientamento in uscita, Alma-orientati, Gli studenti diventano tutor, Metodo di studio, Recupero, , Potenziamento Liceo Linguistico Classi V , Sportello per recupero e carenze di base italiano , latino , matematica, fisica, inglese,tedesco, ITALY READS , Be a teacher for one day, Certificazioni informatiche e linguistiche, Progetto madrelingua ,Avanti un altro...libro / Gara di lettura ,Progetto Pasolini , Progetto lettura , Potenziamento discipline sportive Orienteering, Atletica leggera , Rugby a scuola )
- Educazione alla cittadinanza (Manifestazioni sportive, Giornata della Memoria, Giornata del Ricordo, Libera : associazioni, nomi e numeri contro le mafie, Progetti lettura e incontri con autori, Underadio, Repubblica@scuola, Cinema e storia , Cinema e Società, Festival del cine en espanol , Spettacoli teatrali e cinematografici, Progetti promossi dalla Biblioteca, Valori in circolo , La corsa di Miguel, Percorso e-policy come azione di educazione ad un uso corretto e consapevole della rete e delle tecnologie digitali)
- Educazione alla salute (Sportello Psicologico , Sportello del Metodo di Studio , Gli studenti diventano tutor , Valori in circolo , Corso di formazione di primo soccorso ,Donazione sangue , Progetto Orientamento Giovani ,Tea(l)tro te stesso, Letture condivise, Doping, )
- Valorizzazione eccellenze ( Olimpiadi di Matematica, Scienze, Campionati di Italiano e Fisica, , Giochi di Matematica e di Fisica, Campionato Nazionale delle lingue , Juvenes Traslatores, Certamen Romanum)
- Inclusività (Laboratorio di Giardinaggio per alunni D.A, Una scuola per "Tutti" – Interventi didattico-educativi domiciliari, Assistenza specialistica per alunni d.a. psicofisici , Sportello DSA, Assistenza alla comunicazione , Assistenza specialistica per alunni sensoriali, Laboratorio musicale integrato "Percorsi sonori",Esplorazioni urbane, costruiamo una mappa tattile , Diamo un calcio e uno schiaffo allo stigma , "Risvegliare, educare, praticare LA NOSTRA UMANITÀ )

- 
-



• **ELENCO PROGETTI ATTIVATI per l'A.s. 2022-23**

**EDUCAZIONE ALLA SALUTE E ALLE RELAZIONI**

**Titolo e Referente                      Destinatari /Durata                      Descrizione**

Sportello Psicologico Zaottini- Smilzo esperto esterno	<i>Singoli alunni, tutte le classi</i>  <i>Tutto l'anno</i>	<i>Spazio tutelato dedicato alla prevenzione del disagio e alla promozione del benessere</i>
Sportello del Metodo di Studio  Zaottini -esperto esterno	<i>Singoli alunni</i>  <i>Tutto l'anno</i>	<i>Sportello con interventi finalizzati a migliorare il metodo di studio</i>
Gli studenti diventano tutor  Zaottini – esperto esterno	<i>Classi prime ; gruppi di alunni delle quarte.</i>	<i>selezionare nel mese di marzo 2023</i>  <i>i ragazzi e le ragazze che a frequenteranno il corso di formazione per poter accogliere i futuri "primini" dell'anno scolastico 2023-2024</i>  <i>5 incontri, nella settimana di accoglienza di 1 ora e mezza .in tutte le prime : ulteriori incontri da 2 ore, da ottobre 2022 a giugno 2023</i>
Valori in circolo	<i>Alcune classi</i>	<i>Sensibilizzazione su temi cari</i>



Zaottini – esperto esterno	(VB – VD)	alla comunità (minori, migranti ecc..)
Corso di formazione di primo soccorso (Zaottini- Commissione Salute ed esperti esterni )	Alcuni alunni	2 mesi
Donazione sangue (Zaottini-Commissione Salute e personale esterno )	Tutte le classi 2 incontri	Attività di sensibilizzazione e incentivazione alla donazione del sangue
Progetto Orientamento Giovani (Zaottini-Smilzo- Meloni _ Rocci )	Tutto il triennio	Percorso formativo : Chi sono, Dove sono, Dove Vado e Come vado
		-
Tea(l)tro te stesso Zaottini- Meloni- Smilzo- esperto esterno)	Tutto il Biennio Tutto l'anno	-Esercizi di fiducia - Allenamenti emotivi - .Improvvisazioni sensoriali - Costruzione di personaggi - Training d'immaginazione
Lettere condivise Zaottini- Meloni- Smilzo	Tutte le classi	Libreria di bookcrossing 8 mesi
Doping - Merli	Alcune classi VAS,VB,VC,VD Da dicembre e marzo	Conoscere le sostanze proibite nello sport, l'illecito sportivo e le responsabilità individuali dell'atleta



### ORIENTAMENTO IN USCITA

Titolo	e	Referente	Destinatari
Durata			

Almadiploma e Almaorientati Commissione orientamento	Quinte	Tutto l'anno
Orientamento con le Università la Sapienza Tor Vergata e Roma Tre Commissione orientamento	Quinte	Tutto l'anno

### AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA e Recupero

( AREA Teatro, Cinema, Multimedialità )

Titolo	e Referente	Destinatari	Durata
--------	-------------	-------------	--------

Campionati Italiano ex Olimpiadi Italiano (Licei) Strocchia	<b><i>Eccellenze Biennio e Triennio</i></b>  <b><i>La semifinale si svolgerà online in appositi ambienti, messi a disposizione dalle istituzioni scolastiche e individuati dai Referenti regionali secondo criteri di imparzialità e adeguatezza delle tecnologie disponibili.</i></b>	<b><i>-Selezione dei candidati (si attende il bando per determinare il numero degli alunni ) per la partecipazione alla gara d'Istituto</i></b>
-------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>Olimpiadi Matematica (UMI) Pugliese</p>	<p><b><i>Tutti gli alunni del Liceo Scientifico, Scientifico Sportivo</i></b></p> <p><b><i>Da novembre a maggio</i></b></p> <p><b><i>Da effettuare in presenza o a distanza a discrezione dell'UMI</i></b></p> <p><b><i>Studenti del triennio scientifico</i></b> <b><i>(tradizionale e sportivo)</i></b></p>	<p><b><i>-Accesso dei vincitori Junior e Senior alle semifinali e, auspicabilmente, Finali nazionali</i></b></p> <p><b><i>Lezioni di allenamento gestite dal GAUSS (Gruppo Allenatori Universitari</i></b></p> <p><b><i>Studenti della Sapienza).</i></b></p> <p><b><i>Le date delle gare non sono ancora state rese note</i></b></p> <p><b><i>Si prevedono</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><b><i>• Giochi di Archimede</i></b></li><li><b><i>• Gara di II livello per i ragazzi di Classe Prima:</i></b></li><li><b><i>• Gare Provinciali di selezione</i></b></li><li><b><i>• Fase gara a squadre locale: alla Sapienza e a</i></b></li></ul>
----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------





<p>Olimpiadi Scienze Cannavale</p>	<p><b>Alunni del triennio scientifico , scientifico sportivo e linguistico</b> <b>5 mesi</b></p>	<p><b>Tor Vergata</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><b>•Olimpiadi Nazionali della Matematica</b></li><li><b>•Olimpiadi Internazionali</b></li></ul> <p><b>Gare di immatricolazione gratuita per gli studenti di V anno alla Sapienza e a Roma Tre</b></p> <p><b>Selezionare elementi che parteciperanno alla fase nazionale indetta dall'ANISN nel mese di febbraio/marzo (ogni anno l'ANISN rende noto il numero massimo che</b></p>
--------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Campionati di Fisica Palmisano		<p><i>ciascun Istituto può candidare).La fase di Istituto si svolgerà nell'arco di una mattinata nel mese di febbraio in orario curricolare, con la collaborazione dei docenti di Scienze delle classi coinvolte ai fini della condivisione del progetto e della correzione delle prove</i></p> <p><i><u>-Gara di Istituto (di primo livello, 15 dicembre 2022</u></i></p> <p><i><u>Gara Locale di secondo livello, 13 febbraio 2023</u></i></p> <p><i><u>Gara Nazionale (in presenza a Senigallia) (12 - 15 aprile 2032)</u></i></p>
Giochi matematici	<b><i>Tutti gli alunni dei licei</i></b>	<b><i>Nelle diverse competizioni</i></b>





Bocconi Palombi	<b>4- 5 mesi</b>	<b>(semifinale, finale e finalissima internazionale), i concorrenti sono di fronte a un certo numero di quesiti (di solito, tra 8 e 10) da risolvere in 90 minuti (per la categoria C1) o in 120 minuti per le altre categorie.</b>
Liceo Matematico Pugliese, Palmisano, Buccarella, Ianni ( con potenziamento cattedra ), Caroselli, Fulfaro, Rocci,Smilzo, Rossi, D'Andrea, Brandimarte	<b>Singoli alunni IB,IE,IIC,IID,IVa</b> <b>9 mesi</b>	<b>Una Lezione di 90 minuti a settimana da fine settembre a fine maggio</b>
Valorizzazione e potenziamento	<b>Singoli alunni</b> <b>9 mesi</b>	<b>Realizzazione di esperienze formative per la</b>



- Pugliese Con potenziamento cattedra		<b>valorizzazione delle eccellenze</b>
Più classi e docenti nel Laboratorio di Fisica - Ianni - Con potenziamento cattedra Palmisano, Di Pietro, Buccarella, Pugliese	<b>Formazione e Aggiornamento del personale + Gruppi trasversali di studenti Tutto l'anno</b>	<b>-Preparazione di 3 esperienze di laboratorio per ogni anno del quinquennio -Adesione al progetto Lab2Go dell'INFN</b>
ICDL Pistigliucci	<b>Tutti coloro che intendono acquisire la certificazione delle competenze digitali</b>	<b>Fase per l'acquisto di skills card ed esami, inserimento dati in piattaforma Aica per il rilascio della skills card e per prenotazione dei Candidati alla sessione di esami, prenotazione sessioni di esami,</b>



		<p><i>predisposizione dei computer per lo svolgimento degli esami , somministrazione esami,</i></p> <p><i>richiesta e consegna delle certificazioni</i></p> <p><i>-gestione piattaforma online</i></p>
<p>Campionato Nazionale delle lingue Paletti Barone</p> <p>in collaborazione con Dipartimento di Scienze della Comunicazione dell'Università Carlo Bo di Urbino</p>	<p><b><i>Alunni delle classi quinte del liceo linguistico (5ALT, 5BLF, 5CLT, 5DLF)</i></b></p> <p><b><i>Da ottobre ad aprile 2023</i></b></p>	<p><b><i>Competizione formativa: approfondimento contenuti linguistico-culturali</i></b></p> <p><b><i>-: iscrizione dell'ist. alla competizione</i></b></p> <p><b><i>- test di qualificazione in sede scolastica</i></b></p> <p><b><i>-: individuazione, - dei migliori studenti per ogni lingua straniera;</i></b></p> <p><b><i>-semifinale ad Urbino e premiazione</i></b></p>



Juvenes Traslatores Paletti Barone	<b>Alunni nati nel 2005</b>	<p><b>-Iscrizione della scuola</b></p> <p><b>-estrazione scuole che potranno partecipare al concorso;</b></p> <p><b>-Se estratti, 5 tra i migliori alunni potranno mettersi alla prova su una traduzione da una lingua straniera (a loro scelta eccetto madrelingua o figli di madrelingua) all'italiano che si svolgerà online c/o il laboratorio linguistico dell'istituto il 24 novembre dalle 10:00 alle 12:00.</b></p> <p><b>-Primavera: premiazione</b></p>
Potenziamento Liceo Linguistico Classi V -	<b>VALT, VBLF, VCLT, VDLF</b>	<p><b>Tutto l'anno</b></p> <p><b>1 ora in più a settimana oltre</b></p>



Casula, D'andrea, Sartori, Calafiore (Realizzato con Potenziamento cattedra)		<b><i>L'orario curricolare per classe e per tutto l'anno</i></b>
Certificazioni linguistiche Marchini - D'Andrea (in collaborazione con Canu Mollo Chiesi)	<b><i>Tutti gli alunni del Liceo che ne faranno richiesta. Aperto al territorio (esterni) su richiesta e previo pagamento assicurazione Numero adesioni: presunte 110 Numero corsi da attivare: presunti 10</i></b>	<b><i>40 h pomeridiane in 8 mesi Lezioni di circa 90 minuti tendenzialmente due volte a settimana dal lunedì al venerdì,  (minimo 12 alunni i)  Sessione esami a seconda degli enti certificatori, in linea di massima a maggio</i></b>
Potenziamento della lingua inglese con madrelingua nello Scientifico e nello Scientifico	<b><i>Le classi del liceo scientifico e sportivo che aderiscono all'iniziativa</i></b>	<b><i>15 h nell'arco dell'a.s.</i></b>



Sportivo D'Andrea – Marchini		
ITALY READS (progetto curricolare e PCTO) Sartori - Landi	<b>IV D Linguistico</b> <b>Ottobre - gennaio</b> <b>11 marzo 2023 cerimonia di premiazione</b>	<b>Letture intensive in lingua inglese a livello avanzato proposte dalla John Cabot University.</b>
Be a teacher for one day Rotondi	<b>1AITE,2AITE,3AITE,4AITE,1CS,2CS</b>	<b>Scambio di video ed email con studenti di Scuole superiori americane</b>
Avanti un altro...libro / Gara di lettura - Fratticci, Mazzone	<b>1A, 1B del Liceo scientifico</b> <b>2 mesi</b>	<b>1)Scelta dei romanzi in base a un criterio di qualità e varietà di genere ;</b> <b>2)Definizione della tempistica, delle modalità e dei contenuti dei giochi della gara;</b> <b>3)Analisi e commento in aula dei romanzi al termine della lettura</b>



		<i>individuale;</i>  <i>4) Gara in aula magna fra classi con quiz sul contenuto dei romanzi letti e su altri argomenti di cultura generale ;</i>  <i>5) Proclamazione e premiazione della classe vincitrice.</i>
Progetto Pasolini - Fragliasso + personale esterno	<b>Alcuni classi</b>  <b>IVC , IIB, IV A, VC, VB, IIVB, VBL, VCL,VAL,IVAL, IVDL,VAITE,VB ITE</b>	<b>Conferenza su Pasolini e possibilità di partecipare ad una mostra sull'autore</b>
Progetto lettura Fragliasso- Rosati	<b>IAS,1BS,2B,2C,, 2D, 1AITE,2AITE,3BL,3AL,3CL,4DLF,2DL,2BS</b>	<b>Convegno con l'autrice</b>
Incontro con l'autore- Rosati - Fragliasso	<b>Biennio del Linguistico</b>  <b>IVAL e IVDL</b>  <b>Novembre- maggio</b>	<b>Lettura di romanzi in vista degli incontri con l'autore</b>
Certamen Romanum	<b>Quarte Quinte</b>  <b>Tutte le classi quarte e quinte dei Licei classici e scientifici</b>	<b>Gara di traduzione e convegno (da</b>





Fragliasso (Agazzani +personale esterno )	<b><i>d'Italia (nella fase della gara fra Istituti)</i></b>	<b><i>realizzare da dicembre ad aprile ) Concorso interno</i></b>  <b><i>- Gara</i></b>  <b><i>-Convegno finale</i></b>  <b><i>Preparazione: 2 docenti interni</i></b>  <b><i>Commissione : 3 docenti esterni</i></b>
Gruppo sportivo scolastico e Centro sportivo scolastico Raschillà Piacentini	<b><i>L'intera popolazione scolastica della scuola mediante la partecipazione di singoli alunni, classi e gruppi trasversali.</i></b>	<b><i>-Preparazione fisico sportiva individuale e di squadra.</i></b>  <b><i>-Esercitazioni tecnico- pratiche sportive di base e specifiche da svilupparsi da Novembre a fine anno scolastico.</i></b>
Orienteering nella scuola Stoduti + personale esterno (allenatori F.I.S.O)	<b><i>Biennio liceo scientifico e linguistico</i></b> <b><i>1°, 1AS, 1B, 1BS, 1C, 1CS, 1D, 1E, 2°, 2B, 2BS, 2C, 2CS, 2D, 2E, 1ASSS, 2ASSS</i></b>	<b><i>Gli incontri saranno in orario antimeridiano. Si potrà iniziare a metà febbraio.. Sono previsti</i></b>  <b><i>3 incontri per classe di 1.5 ore con cadenza</i></b>





		<i>settimanale (tempo atmosferico permettendo).</i>
Atletica leggera Raschillà Mancini	<b>Tutto il biennio del Liceo Sportivo e alcune classi del Biennio Scientifico</b>	<b>Approfondimento delle discipline dell'Atletica leggera</b>  <b>Da novembre a maggio 8 incontri da 1,5 h + 2 incontri al Campo di Tor Tre Teste</b>
Rugby a scuola Spagnolo	<b>Tutto il biennio</b>	<b>-Gioco del rugby educativo e tecniche di base</b>
Danze corali storiche dell'800  Raschillà + esperto esterno  A carico delle famiglie	<b>Tutte le classi</b>  <b>Dicembre- maggio</b>	<b>Conoscenza della tecnica e sperimentazione delle danze corali dell'800</b>  <b>5 incontri da 1,5 h (orario scolastico)</b>
Linguaggi Architettonici Di Roma Capitale - Boccuti (Con	<b>Studenti Classi Terze-Quarte-Quinte</b>  <b>2h settimanali per l'intero a.s.</b>  <b>Ottobre-maggio</b>	<b>Due lezioni teoriche mensili da 2h in sede (Lezioni e Filmati)</b>  +



potenziamento cattedra) + personale esterno		<b>Visita Esterna mensile</b>
Sportello didattico di Lingua inglese - Sartori -Cataldi  Con ore di potenziamento cattedra	<b>Gruppi trasversali di tutto il Biennio e tutto il Triennio</b> <b>L'attività sarà svolta nelle sed di via Sommovigoe Bardanzellu</b>	<b>2 moduli da metà ottobre a metà maggio Ottobre- maggio</b>
Sportello didattico di Matematica e Fisica - Buccarella, Ianni, Di Pietro, Palmisano  Con ore di potenziamento cattedra  Caroselli (senza potenziamento)	<b>Gruppi trasversali di tutto il Biennio e tutto il Triennio</b>	<b>4 ore a settimana da metà ottobre a metà maggio Ottobre-maggio</b>
Sportello didattico di Lingua tedesca - Gullo  Con 1 ora di	<b>Tutte le classi</b> <b>Martedì 14:00-15:30 sede di via Sommovigo oppure 14:30-16:00 sede di via Bardanzellu.</b>	<b>Da novembre a maggio</b> <b>un modulo a settimana per due settimane e</b>



potenziamento cattedra		<b>nessun modulo nella terza settimana</b>
---------------------------	--	----------------------------------------------------

• **EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA**

Titolo e Referente	Destinatari	Durata
--------------------	-------------	--------

La testata dello studente  Coletti. Rosati	Monaco-	<i>Studenti- Famiglie- Territorio</i>	<i>Tutto l'anno scolastico  Si prevede la pubblicazione di 10 numeri</i>
Cinema e Teatro	Barone	<i>Le iniziative saranno rivolte alle classi, ai singoli studenti e ai docenti dell'Istituto.</i>	<i>Le iniziative verranno fatte circolare attraverso la mail istituzionale e altri canali informali. Le classi assisteranno agli spettacoli teatrali e cinematografiche in orario antimeridiano e pomeridiano.</i>
Memoria Dipartimento Storia e Filosofia		<i>Singoli alunni , classi, gruppi trasversali pluri- classe provenienti prevalentemente dal triennio</i>	<i>Tutto l'anno, da ottobre a Maggio.  Entro dicembre saranno stabilite caratteristiche, tempi e modalità delle attività sulla memoria  per questo a. s.  Per i viaggi della memoria si attenderanno informazioni dal Comune</i>



		<p><i>Roma Capitale e da Regione Lazio circa la possibilità di realizzarli .</i></p> <p><i>Da novembre a maggio saranno previste proiezioni cinematografiche, conferenze ed altri eventi</i></p>
Repubblica@scuola	Fragliasso	<p><i>-Classi del biennio e triennio e singoli alunni , gruppi trasversali</i></p> <p><i>-Docenti interessati di tutto l'IIS Croce Aleramo</i></p> <p><i>-Scrittura di brevi articoli e/o saggi proposti da Repubblica@scuola e dall'insegnante.</i></p> <p><i>-Possibilità di inserire on line il Giornalino della scuola (la Testata dello Studente).</i></p> <p><i>-Partecipazione a concorsi promossi da Repubblica@scuola. varie classi e vari insegnanti</i></p>
Cinema e società 11° edizione - Strocchia	2/3classi del biennio IIAS,IIBS, IAS	<p><i>3/4 proiezioni attraverso dvd oppure link per streaming su piattaforma dedicata + una uscita per visione film e conferenze in data stabilita dalla Regione Lazio che coordina il progetto</i></p> <p><i>Creazione di un prodotto finale per il concorso che accompagna il progetto</i></p>



Festival del cine en espanol Barone	4ALT,4BLF,4CLT,4DL	Proposta di 3 lungometraggi in lingua spagnola durante le ore di Lingua
Valori in circolo Zaottini- Comunità di sant'Egidio	5B, 5D	Un mese
La corsa di Miguel - Raschillà	Tutte le classi del liceo, in particolare l' Indirizzo Sportivo	-Webinar dedicato a 10 campioni dell'Europa sul sito della Regione Lazio _ Seminario a scuola dal titolo "GLI STADI DI MIGUEL"  ( nov-dic-gen)  -Corsa di Miguel ( 22 gennaio 2023) - MILLE DI MIGUEL e GLI SPRINT DI MIGUEL ( feb-mar)  -22 Gennaio :Partecipazione Alla STRANTIIRAZZISMO
Percorso e-policy come azione di educazione ad un uso corretto e consapevole della rete e delle tecnologie digitali - Rizza	Tutte le classi  9 mesi	:Registrazione ed autenticazione sul Portale Generazioni Connesse; autovalutazione e analisi dei punti di forza;  -Formazione e implementazione piani di azione  -Redazione finale del documento







		<i>-Erogazione del servizio in presenza</i>
Assistenza alla comunicazione Smilzo- Anelli + Istituto Sant'Alessio e Segni d'Integrazione	2BL 5SSS	<i>L'assistente alla comunicazione collabora in stretto rapporto con l'insegnante di sostegno e potenzia l'attività di supporto all'alunno d. a. In questo modo ha contribuito ad una maggiore copertura delle ore scolastiche garantendo una più completa inclusione nel gruppo classe</i>
Laboratorio musicale integrato "Percorsi sonori" - De Rosa	<i>Alunni diversamente abili dell'indirizzo SSS e alunni delle classi IASS e IIASS selezionati in piccoli gruppi</i>  <i>Tutto l'anno</i>	<i>Discriminazione di suoni e rumori, manipolazioni di oggetti sonori, raccolta di suoni e rumori ecc..</i>
Laboratorio di giardinaggio per studenti diversamente abili Radicioni	<i>Alunni diversamente abili dell'indirizzo SSS e alunni delle classi 1,2,3,,4,5ASSS e IVBSSS</i>	<i>Laboratorio di giardinaggio</i>
Esplorazioni urbane, costruiamo una mappa tattile Caputo, De Rosa, Falcone e personale esterno	<i>Alunni della IIBL</i>  Associazione di promozione sociale Radici  2 Docenti 6 ore	<i>2 giornate :</i>  <i>-Visita guidata al centro di Roma</i>  <i>- In classe, guidati dagli esperti. Gli alunni costruiranno una mappa tattile dei luoghi visitati con</i>



		<i>materiale di riciclo</i>
Diamo un calcio e uno schiaffo allo stigma Piacentini , Merli	3Asp,3BSP,4ASP,4BSP,5ASP	-Conoscenza dell'argomento -Organizzazione dell'evento -Evento sportivo finale
"Risvegliare, educare, praticare LA NOSTRA UMANITÀ Cordaro (con ore di potenziamento ) - Associazione Athenaeum N.A.E	4A SSS, 4B SSS, 5A SSS	• Fase di studio e di approfondimento: Per ciascuna Unità di lavoro verranno forniti materiali di tipo diverso utili a stimolare interesse e riflessioni intorno ai temi trattati. • Fase di sperimentazione attraverso Laboratori interattivi ed esperienziali • Fase di verifica - A conclusione di ogni Unità di lavoro, verrà chiesto agli studenti di mettere a punto individualmente una relazione

**N.B.** A tale elenco si aggiungeranno i progetti specifici proposti da questo Istituto per quanto riguarda l'utilizzo dei finanziamenti PNRR Piano scuola 4.0:

- Next generation classroom
- Next generation lab
- Dispersione scolastica

e ulteriori attività progettuali , comunque coerenti con il Ptof dell'istituto, che si presenteranno nel corso dell'a.s. , anche a carico delle famiglie.





EXTRA -CURRICOLARI A CARICO DELLE FAMIGLIE già attivati

Gli scacchi sono la palestra della mente (Zaottini- Meloni - esperto esterno - Istruttore Fsi - Bleise Pascal -Extrascolastico. A carico delle famiglie	<i>Singoli alunni</i>  <i>10 lezioni da 2 h</i>	<i>Sviluppo e valorizzazione di logica e creatività</i>
Fumetto e illustrazione -Zaottini-Meloni- Smilzo- Rocci - esperto esterno) - Extrascolastico. A carico delle famiglie	<i>Singoli alunni , Tutte le classi</i>  <i>6 mesi</i>	<i>BASI DEL DISEGNO (6 lezioni)</i>  <i>-- BASI DELLA SCENEGGIATURA (2 lezioni) - COSTRUZIONE DI UNA TAVOLA A FUMETTO (8 lezioni) - REALIZZAZIONE DI UN'ILLUSTRAZIONE DI COPERTINA (8 LEZIONI) - MOSTRA FINALE</i>
Laboratorio esperienziale  Meloni - esperto esterno ( Tesista accademia delle Belle Arti )  Extrascolastico. A carico delle famiglie	<i>Alcune classi ( IE, IC )</i>  <i>12 h (4 MODULI 1 E , 4 MODULI 1C)</i>	<i>Laboratorio esperienziale - arte e terapia</i>

Per il REGOLAMENTO SULLA MOBILITÀ STUDENTESCA INTERNAZIONALE PER ITE, SSS E TUTTI GLI INDIRIZZI LICEALI si rimanda a

[crocealeramo.edu.it/mobilita-studentesca-internazionale](http://crocealeramo.edu.it/mobilita-studentesca-internazionale)

### PROGETTO TRIENNALE DI INTERVENTO DELL' ANIMATORE DIGITALE

Triennio 2022-2025

- Premessa al Piano Triennale



Le linee programmatiche tracciate nel piano sono un primo passo nella direzione di una sua definizione sempre più dettagliata e aderente al contesto, quale emergerà nel corso dei primi concreti interventi previsti, dai quali si raccoglieranno indicazioni e dati utili a ridefinirne i contorni e gli obiettivi realmente perseguibili nella logica della pratica riflessiva e del monitoraggio continuo e trasparente delle azioni. Il precedente triennio è stato caratterizzato da un impulso tecnologico molto importante dovuto alla pandemia da Covid-19. La dotazione digitale dell'Istituto e le competenze digitali di alunni e docenti hanno subito una rapida accelerazione dovuta alla necessità di svolgere attività didattiche anche in assenza di una regolare frequenza scolastica. In riferimento a quanto previsto dal PNSD (azione #28) e dal piano digitale della scuola, si propone il proprio piano di intervento per il triennio 2022-2025, adattato al Piano Triennale dell'Offerta Formativa, evidenziando alcune azioni già in atto

a progettazione del nuovo triennio vuole quindi trasformare le difficoltà affrontate durante il duro periodo appena trascorso in una risorsa allo scopo di consolidare i miglioramenti delle competenze acquisite fino ad ora

Tale progetto potrà subire variazioni o venire aggiornato ogni anno, a seconda delle diverse esigenze presenti nella istituzione scolastica.

### AZIONI TRIENNIO 2022-25

#### FORMAZIONE INTERNA

- Analizzare i bisogni relativi alle competenze digitali per avviare un percorso formativo e di aggiornamento
- Promuovere l'informazione sull'innovazione didattica
- Formazione continua specifica per l'Animatore Digitale.
- Somministrazione di un questionario per rilevare, analizzare e determinare i diversi livelli di partenza al fine di organizzare corsi di formazione ad hoc per acquisire le competenze di base informatiche e/o potenziare quelle già esistenti.
- Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio.



- Formazione avanzata sugli strumenti del Web 2.0 come supporto alle attività didattiche e sull'individuazione di risorse disciplinari da utilizzare nelle attività didattiche
- Formazione continua per i docenti sull'uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola e sui programmi per LIM, anche Open source e sui programmi proprietari e Open per DIGITAL BOARD e SMART TV
- Formazione per i docenti sull'utilizzo delle Google Apps per la gestione di spazi condivisi, testi cooperativi e presentazioni on - line (già avviata e tuttora in atto)
- Formazione all'uso del coding e della robotica nella didattica
- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica e sull'utilizzo consapevole del digitale nella didattica quotidiana
- Formazione per l'uso di applicazioni utili per l'inclusione.
- Cittadinanza digitale: utilizzare responsabilmente i mezzi di comunicazione virtuali per usufruire dei servizi in rete
- Adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati.
- Policy di sicurezza online: Dotazione da parte della scuola di una Policy di e-safety, per disciplinare l'utilizzo delle TIC sia all'interno della scuola (es. la dotazione di filtri), che un uso consapevole del digitale in generale

### STUDENTI

- Attivazione di laboratori STEM
- Individuazione di azioni di sviluppo delle competenze digitali degli studenti
- Elaborazione di un framework comune per le competenze digitali degli studenti -Azione #14 PNSD con l'introduzione anche di percorsi su: l'economia digitale; la comunicazione e l'interazione digitale; l'internet delle cose; l'arte digitale; la lettura e la scrittura in ambienti digitali e misti, il digital storytelling, la creatività digitale. Un'attenzione particolare dovrà essere dedicata allo studio sui diritti della rete, all'educazione ai media e alle dinamiche sociali online (social network).
- Introduzione del coding nel biennio di tutte le classi per sviluppare il pensiero computazionale.



## COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA

- Somministrazione di un questionario per la rilevazione delle conoscenze/competenze e bisogni dei docenti dell'istituto, per l'individuazione di nuove offerte formative nell'ambito del PNSD.
- Condivisione delle "buone pratiche" didattiche già in atto e loro pubblicizzazione, anche sul sito web d'Istituto, a disposizione di docenti, studenti e famiglie
- Coordinamento con lo staff di direzione e con le figure di sistema
- Manutenzione degli spazi di documentazione e diffusione per divulgare e condividere con il corpo docente e con l'utenza scolastica le finalità e le azioni relative al PNSD
- Partecipazione nell'ambito del progetto "Programma il futuro" a Europe Code Week attraverso la realizzazione di laboratori di coding.
- Partecipazione a bandi di concorso nazionali, europei ed internazionali.
- Realizzazione di eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, privacy, uso dei social network, educazione ai media, prevenzione ai rischi della rete, cyberbullismo)
- Ideare, pianificare e realizzare progetti sui temi della sicurezza on line - nella scuola in accordo con il Team antibullismo di istituto
- Identificare e attivare una procedura di rilevazione delle problematiche derivanti da un uso non consapevole di internet e delle tecnologie digitali da parte degli studenti (Cyberbullismo, sexting, violazione della privacy, adescamento on line, ecc.)
- Coordinamento delle iniziative digitali per l'inclusione in collaborazione con il referente per l'inclusione.
- Utilizzo di dispositivi individuali in classe (azione 15 del PNSD) Con tutte le dovute cautele e riflessioni sui risvolti sociali, oltre che educativi, sperimentazione forme di impiego didattico dei dispositivi individuali (BYOD)
- Personalizzazione e individualizzazione degli interventi per gli studenti con disabilità (Legge 104) che non possono seguire la programmazione della classe in coerenza con quanto previsto nei rispettivi PEI degli alunni. (La scelta degli alunni sarà fatta dai singoli consigli di classe).
- Inserimento nella programmazione della classe dell'uso delle metodologie multimediali usufruite dai ragazzi con disabilità per favorire un uso organico e sistematico di tali strumenti anche per il contesto classe. L'obiettivo che si propone è di includere anche i docenti e i



ragazzi nella quotidianità dell'uso delle risorse multimediali per lavorare con maggiore incisività sull'inclusione.

- Stimolare e promuovere l'organizzazione di ambienti digitali flessibili

### CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE

- Predisposizione di un sistema di gestione delle password per l'accesso a Internet con programmi per il controllo della navigazione da parte degli studenti.
- Integrazione, potenziamento, miglioramento e utilizzo della rete wi-fi di Istituto (Azioni #1 - #2)
- Dotazione da parte della scuola di una Policy di e-safety, per disciplinare l'uso delle TIC all'interno della scuola stessa, prevedere misure preventive delle diverse tipologie di rischio.
- Coinvolgimento e consultazione, nella fase di stesura della Policy di e-safety, di tutte le parti interessate (studenti, famiglie e personale scolastico)
- Creazione di nuovi ambienti di apprendimento digitali, revisione e miglioramento d'utilizzo di quelli esistenti (Azione #4)
- Adozione ed uso di testi digitali o misti per la didattica (Azione #22 -#23 in atto)
- Uso dei social nella didattica (Azione #15 - #22)
- Uso consapevole della Rete (Azione #15 - #23)
- Sviluppo e progettazione di attività di alfabetizzazione civica e cittadinanza digitale (Azione #15 in atto)
- Collaborazione e comunicazione in rete: dalle piattaforme digitali scolastiche alle comunità virtuali di pratica e di ricerca (Azione #22)
- Utilizzazione di programmi ad hoc per creare, gestire e condividere materiale didattico per le singole discipline e per ambiti disciplinari.
- Potenziamento dell'utilizzo del coding con software dedicati (Scratch etc..).
- Produzione unità di apprendimento disciplinari e interdisciplinari, con particolare riferimento agli alunni BES. Sviluppo e progettazione di attività di alfabetizzazione civica e cittadinanza digitale.
- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate.



- Rinnovare gli spazi e crearne di alternativi
- Individuazione e richiesta di possibili finanziamenti per incrementare le attrezzature in dotazione alla scuola





## Insegnamenti e quadri orario

### CROCE-ALERAMO

---

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

#### INDICAZIONE DIVISIONE ORE PER MATERIE

Di seguito, si riporta l'indicazione della divisione per materia delle 33 ore totali previste per il curricolo di educazione civica, con un'articolazione fra biennio e triennio e fra i diversi indirizzi dell'IIS Croce – Aleramo.

La divisione oraria, che tiene conto sia del monte ore settimanali di ciascuna materia che della specificità didattica in funzione delle tematiche del curricolo di educazione civica, sulla base di argomentate motivazioni, potrà essere oggetto di limitate variazioni decise e condivise dal consiglio di classe.

Nel caso di partecipazione della classe a conferenze e altre iniziative specifiche organizzate o promosse dalla Commissione Educazione Civica dell'Istituto, le ore impiegate nell'attività saranno considerate per il raggiungimento delle 33 ore totali previste per il curricolo.

#### BIENNIO

MATERIA	LICEO SCIENTIFICO / MATEMATICO	LICEO LINGUISTICO	LICEO SPORTIVO	ITE	SERVIZI SOCIO SANITARI
<b>LETTERE</b> Italiano e Geostoria	11 ore	11 ore	9 ore	9 ore	5 ore





Latino					
<b>MATEMATICA E FISICA</b>	6 ore	5 ore	6 ore	4 ore	4 ore
<b>SCIENZE</b>	3 ore	3 ore	4 ore	2 ore	2 ore
<b>LINGUE STRANIERE</b>	4 ore	9 ore	4 ore	5 ore	5 ore
<b>DISEGNO E STORIA DELL'ARTE</b>	4 ore				
<b>SCIENZE MOTORIE</b>  °Discipline sportive	3 ore	3 ore	8 ore	2 ore	2 ore
<b>IRC / ATTIVITA' ALT.</b>	2 ore	2 ore	2 ore	2 ore	2 ore
<b>DIRITTO</b>  *Economia dello sport  *Economia				3 ore	3 ore



INFORMATICA				3 ore	2 ore
ECONOMIA AZIENDALE				3 ore	
SCIENZE UMANE E SOCIALI					5 ore
METODOLOGIE OPERATIVE					3 ore

TRIENNIO

MATERIA	LICEO SCIENTIFICO / MATEMATICO	LICEO LINGUISTICO	LICEO SPORTIVO	ITE	SERVIZI SOCIO SANITARI
<b>LETTERE</b> Italiano e Latino	6 ore	4 ore	4 ore	4 ore	4 ore
<b>MATEMATICA E FISICA</b>	6 ore	4 ore	6 ore	3 ore	3 ore



<b>SCIENZE</b>	3 ore	3 ore	3 ore		
<b>LINGUE STRANIERE</b>	4 ore	8 ore	3 ore	3 ore	4 ore
<b>STORIA</b>	3 ore	3 ore	3 ore	2 ore	2 ore
<b>FILOSOFIA</b>	4 ore	3 ore	3 ore		
<b>DISEGNO E STORIA DELL'ARTE</b>	3 ore	3 ore			
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	2 ore	2 ore	5 ore	2 ore	2 ore
<b>IRC / ATTIVITA' ALT.</b>	2 ore	2 ore	2 ore	2 ore	2 ore
<b>DIRITTO</b> *Economia dello sport			4 ore	3 ore	3 ore
<b>INFORMATICA</b>				5 ore	
<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>				6 ore	



ECONOMIA POLITICA				3 ore	
IGIENE E CULTURA MEDICO- SANITARIA					5 ore
PSICOLOGIA					5 ore
TECNICA AMM. ED ECONOMIA SOCIALE					3 ore

## Allegati:

IIS Croce Aleramo EDUCAZIONE CIVICA 2022-2025.pdf

## Approfondimento

---

### INSEGNAMENTO DELLA MATERIA ALTERNATIVA

Per tutti gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica e abbiano scelto l'opzione "attività formativa", la frequenza alla cosiddetta materia alternativa si configura come un obbligo scolastico e la relativa ora è parte integrante del monte ore annuo individuale.



### Programmazione Biennio "Materia Alternativa I.R.C".

**Obiettivi educativi –didattici trasversali: acquisizione della consapevolezza dei diritti e dei doveri che caratterizzano l'essere cittadini italiani ed europei.**

Per il **Biennio** è previsto un programma di massima inerente l' "**Educazione alla Legalità: l'età dei diritti**". Si tratta dell'avvio di riflessioni e approfondimenti su tematiche, sia di carattere storico, che socio-culturali, inerenti:

- l'età dei diritti: dallo Statuto Albertino (4 marzo 1848) alla dichiarazione dei diritti dell'uomo (10 dicembre 1948).
- la tortura, il genocidio, il razzismo, l'apartheid, la fame nel mondo, il sottosviluppo.
- possibili vie da seguire per la salvaguardia della dignità umana.

**Nel biennio**, attraverso brevi cenni storici che caratterizzano gli aspetti prevalenti dello Statuto Albertino, quindi, gli eventi che hanno portato alla dittatura fascista (con le conseguenziali iniquità delle leggi razziali e le atrocità della seconda guerra mondiale), si cercherà di evidenziare come si è passati dall'essere "sudditi a cittadini"; come dallo Stato assoluto si è passati allo Stato liberale, quindi, allo Stato democratico e, in particolare, come dalla democrazia indiretta, si è passati al diritto di voto, alla Costituzione.

Al termine di tale percorso, sempre nel biennio, in particolare, vengono analizzati e discussi insieme, gli articoli della Costituzione riguardanti l'istruzione e il diritto allo studio con approfondimenti su:

- la dispersione scolastica e la motivazione allo studio: analisi del fenomeno attraverso ricerche, dati statistici, articoli di giornale e riviste;
- apprendimenti formali e sostanziali riguardo i diritti e loro interiorizzazione, finalizzata a rafforzare e potenziare lo spirito critico dei giovani, anche di fronte a problematiche o criticità sociali, come per esempio il diritto alla salute e alla dignità della persona con approfondimenti su:



- uso e abuso di alcool e/o di sostanze psicotrope (legge 309/90 e sue successive modifiche). Come identificare i "fattori di rischio" all'interno del ciclo vitale di un individuo, al fine di riconoscere il valore preventivo di un approccio alla vita sociale, basato sulla valorizzazione quotidiana dei "fattori protettivi" alla salute (anche mentale) di un individuo e della comunità in cui vive. Conoscenza delle leggi e dei servizi che regolano il diritto alla salute e i progetti di prevenzione primaria, secondaria e terziaria che vengono attivati nei territori. L'analisi dei diversi fenomeni trattati è supportata anche dalla lettura di ricerche, dati statistici, articoli di giornale e riviste;
- violenza fisica e violenza psicologica; la violenza nella storia e le diverse forme che attualmente assume nello sport, nella politica, nel quotidiano, così come, all'interno dei nuclei familiari, passando anche attraverso un'analisi dei repentini cambiamenti antropologici, sia nelle relazioni sociali, che nella comunicazione; cambiamenti dovuti spesso all'utilizzo sempre più invasivo della tecnologia informatica.

Su tale ambito particolare attenzione viene posta all'analisi delle modalità comunicative con cui i giovani adoperano i vari social network e dato il forte coinvolgimento emotivo nel loro utilizzo si cerca di avviare un'analisi approfondita su:

- come eventualmente incidono sul grado di apprendimento delle realtà;
- come eventualmente vengono percepite e rappresentate modalità comunicative caratterizzate sempre più spesso da vere e proprie forme di sopraffazione e di esclusione sociale (cyber bullismo, ecc.).

L'analisi dei diversi fenomeni trattati è supportata anche dalla lettura di ricerche, dati statistici, articoli di giornale e riviste.

### **Programmazione Triennio "Materia Alternativa I.R.C."**



**Obiettivi educativi –didattici trasversali: acquisizione della consapevolezza dei diritti e dei doveri che caratterizzano l'essere cittadini italiani ed europei.**

**Nel Triennio** le tematiche trattate e previste nella programmazione del biennio vengono riprese per un approfondimento che valorizzi le conoscenze e competenze acquisite in termini di cittadinanza e in modo tale che al termine del quinquennio lo studente conosca i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, maturando altresì le necessarie competenze per una vita civile attiva e responsabile.

Le lezioni, corredate da diverse fonti (libri riviste, ma anche social network, video, film, ecc.), sollecitano la lettura di testi significativi: documenti, riflessioni di intellettuali, o articoli di giornale, da un lato suggeriscono di far emergere collegamenti con le discipline storico-filosofiche e l'area umanistica, dall'altro di aggiornare i temi affrontati.

Per gli alunni del quinto anno tale impianto tende in particolare a stimolare un intervento attivo finalizzato all'individuazione di uno specifico argomento su cui organizzare una propria tesina da relazionare in sede di esame di maturità.

Per gli alunni delle terze e quarte, anche in visione dell'attivazione del percorso di alternanza scuola lavoro, alcuni moduli vengono utilizzati per una riflessione e valutazione in itinere ed ex post dell'esperienza al fine di munire gli studenti di uno sguardo più complessivo delle regole, norme e soprattutto delle modalità di comportamento e di osservazione del mondo del lavoro e dei diritti che lo connotano.

In generale nel triennio il tentativo delle lezioni tende a dimostrare come i diritti siano in strumento efficace per comprendere con maggiore profondità quanto la storia dell'umanità sia attraversata e connaturata da essi e, altresì, come siano uno strumento efficace per interpretare i temi e i problemi che attualmente ci toccano più da vicino (dalla responsabilità individuale all'autorità, dalla cittadinanza all'impegno politico dallo sviluppo sostenibile, alla globalizzazione) sollevando dubbi e interrogativi, alimentando curiosità e desiderio di approfondire.





In questo contesto, considerando anche l'organizzazione oraria in moduli, ogni incontro può essere considerata una lezione autonoma, sviluppata a partire dall'analisi di un "caso" (ispirato da un film, da una notizia, un libro, un articolo di giornale, ecc.) che suscita alcuni interrogativi da cui muove l'indagine; le possibili risposte alle domande sono fornite oltre che da altre domande o interpretazione degli alunni e attraverso l'esame delle posizioni di filosofi, psicologi, sociologi, antropologi, ecc. e l'analisi delle principali fonti normative (la Costituzione Italiana innanzitutto) di volta in volta pertinenti.

A conclusione di ciascuna lezione si propongono attività di riflessione e sintesi su quanto affrontato e suggerimenti per l'approfondimento anche multimediale (libri, film, o siti internet) al fine di favorire il coinvolgimento degli studenti nella condivisione di esperienze e di informazioni, nella prospettiva sia filosofica che del diritto, rendendo quindi possibili percorsi interdisciplinari, o trasversali.



## Curricolo di Istituto

### CROCE-ALERAMO

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Per il curricolo d'Istituto si rimanda al successivo link che descrive nel dettaglio le programmazioni di Dipartimenti ed Assi disciplinari dei diversi indirizzi dell'Istituzione scolastica Croce Aleramo

<https://www.crocealeramo.edu.it/programmazioni-dipartimenti-assi>

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Traguardi di competenza

#### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Diritti e doveri

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. COSTITUZIONE -



Riconoscere e rispettare i ruoli nei diversi contesti **di** vita. - Confrontarsi con gli altri e rispettare le opinioni altrui e i diversi punti **di** vista. - Sviluppare le regole **di** una comunicazione corretta ed efficace.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Sostenibilità e rispetto dell'ambiente**

SVILUPPO SOSTENIBILE : Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità, operando a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità. -Promuovere la sostenibilità in tutte le sue forme, il diritto alla salute e al benessere della persona (anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030) - Impegnarsi nella tutela e nel rispetto dell'ambiente e del territorio

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: CITTADINI DIGITALI**

CITTADINANZA DIGITALE : Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. - Essere competenti nell'uso dei dispositivi hardware e software - Utilizzare in modo responsabile i social network

- CITTADINANZA DIGITALE

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

### ○ **CITTADINI DIGITALI**



1- conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito della vita civile sia in quello dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali

2-analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; b) conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito della vita civile sia in quello dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali;

3 - creare e gestire l'identità digitale ed essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestendo e tutelando i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettando i dati e le identità altrui per proteggere se stessi e gli altri;

4 - conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;

6- essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali (anche con attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo).

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Filosofia
- Fisica
- Inglese
- Italiano



- Matematica
- Scienze naturali

## ○ **Diritti e doveri**

- 1- acquisire il concetto di Costituzione;
- 2- comprendere i valori fondamentali esplicitati nella costituzione italiana ;
- 3- comprendere i diritti e i doveri fondamentali dei cittadini;
- 4 - promuovere la cittadinanza attiva.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Filosofia
- Inglese
- Italiano
- Storia
- Storia e geografia

## ○ **Sostenibilità e rispetto dell'ambiente**

- 1- promuovere la conoscenza complessiva dell'Agenda 2030;
- 2- conoscere i principali obiettivi dell'Agenda 2030;



- 3- acquisire il concetto di sostenibilità;
- 4 - promuovere modi di vita inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone;
- 5- cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;
- 6- educare al rispetto dell'ambiente.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

**Monte ore annuali**



Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

#### *AMBITI CONTENUTISTICI ESSENZIALI PER IL BIENNIO E IL TRIENNIO*

(\* linee guida che potranno essere arricchite e ulteriormente articolate dal Collegio dei Docenti e dai differenti Dipartimenti Disciplinari)

#### *BIENNIO*

ASSE I: ordinamento giuridico; i principi fondamentali della Costituzione Italiana;

ASSE II: significato e valore dello sviluppo equo e sostenibile; funzione, utilizzo e importanza delle fonti energetiche; gestione del ciclo dei rifiuti e valore del riciclo e della raccolta differenziata;

ASSE III: identità reale ed identità digitale; diffusione dei dati in rete e privacy; rischi della rete;

#### *TRIENNIO*

ASSE I: organizzazione costituzionale ed amministrativa dell'Italia; diritti politici in ambito territoriale





e nazionale; esercizio dei diritti di rappresentanza e di delega; funzioni e compiti degli ordinamenti comunitari ed internazionali; principi di legalità e solidarietà, il contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie; il regolamento interno, lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti, il Patto educativo di corresponsabilità;

ASSE II: disagio giovanile e disagio degli adulti; benessere fisico, psicologico, etico e sociale; tutela, cura e miglioramento dell'ambiente; sicurezza personale e degli altri in condizioni ordinarie e straordinarie; l'Agenda 2030 dell'ONU per lo sviluppo sostenibile; identità ed eccellenze produttive del Paese; tutela e valorizzazione dei beni pubblici e del patrimonio culturale;

ASSE III: i principi della cittadinanza digitale; cittadinanza digitale e democrazia.

#### BIENNIO – CLASSE PRIMA

MATERIA	ARGOMENTI
LETTERE Italiano e Geostoria Latino	Forme di governo secondo la divisione di Aristotele nella "Politica": monarchia, aristocrazia, democrazia e loro degenerazione in tirannide, oligarchia, oclocrazia  Concetto di democrazia. La cittadinanza e il senso di responsabilità del cittadino  Cos'è una Costituzione e sue caratteristiche principali  La nascita della democrazia, confronto tra le polis Sparta e Atene  Il dovere dell'ospitalità nella cultura antica  Analisi del mondo dell'informazione attraverso lettura e confronto con i diversi quotidiani  Il regolamento d'Istituto: struttura e contenuti
MATEMATICA	Argomenti a scelta tra:



	<p>Statistica (cos'è e come si effettua un'indagine statistica)</p> <p>I social network: opportunità, limiti e rischi</p> <p>Raccolta e rappresentazione di informazioni attraverso i fogli di calcolo o i moduli di Google</p> <p>I motori di ricerca: selezionare risorse in maniera efficace (parole chiave, virgolette, uso degli operatori logici booleani). Utilizzo e conservazione di informazioni</p>
SCIENZE	<p><b><i>Agenda 2030 obiettivo 13</i></b></p> <p>promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico.</p> <p>La tutela dell'ambiente come valore condiviso e impegno civico e sociale</p>
LINGUE STRANIERE	<p>Uno o più argomenti tra quelli sottoindicati nel corso dei cinque anni, organizzati in unità didattiche declinate in modo diverso nelle varie classi e nei vari anni.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. I Diritti Umani</li><li>2. I sistemi politici a confronto</li><li>3. L'ambiente</li><li>4. I flussi migratori</li><li>5. I sistemi educativi a confronto</li><li>6. Il Mondo del lavoro</li><li>7. L'utilizzo responsabile delle nuove tecnologie</li><li>8. La Comunità Europea</li></ol>



	<p>9. La questione di genere</p> <p>10. Diversità e pregiudizio</p> <p>11. La libertà di espressione</p> <p>12. Scienza ed etica</p> <p>13. Aspetti storici e sociali specifici in Gran Bretagna ed in USA e/o in Francia, Germania e Spagna</p>
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	<p>Elementi di archeologia.</p> <p>Arte e valori: il rapporto fra Estetica ed Etica a livello individuale e sociale.</p> <p>I nuovi e vecchi lavori legati all'arte e ai Beni culturali</p>
DIRITTO	<p>Definizione di diritto e dovere</p> <p>Definizione, differenze e caratteristiche essenziali di regole e leggi</p>
INFORMATICA	<p>Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico</p> <p>Proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali</p> <p>Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possano influire su benessere psicofisico e inclusione sociale; bullismo e cyberbullismo</p>
ECONOMIA	<p>Statistica ed economia</p>
ECONOMIA AZIENDALE	<p>Il rispetto delle regole: l'evasione fiscale</p>
SCIENZE UMANE PSICOLOGIA	<p>Identità reale e identità digitale, il bullismo e la diversità, il cyberbullismo</p>



MET. OPERATIVE	
SCIENZE MOTORIE	Carta fair play:  □ valore delle regole, rispetto di se stessi, dei compagni e degli avversari, collaborazione, norme relative all'igiene personale.
IRC / ATT. ALT.	Dignità e uguaglianza dell'uomo

**BIENNIO - CLASSE SECONDA**

MATERIA	ARGOMENTI
LETTERE Italiano e Geostoria Latino	Nascita e struttura della Costituzione Italiana  Definizione di diritto e dovere  I diritti umani: classificazione  La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo  Diseguaglianze e flussi migratori oggi e nella storia  Definizione, differenze e caratteristiche essenziali di regole e leggi  Beni culturali e paesaggistici con particolare riferimento al caso italiano.  Cos'è l'identità digitale e come si costruisce  Art. 10 della Costituzione Analisi del mondo dell'informazione: uso consapevole del web  Regole e comportamenti di base nella navigazione: la netiquette



	<p>Gli abusi sul web: non subirli, non commetterli</p>
MATEMATICA	<p>Argomenti a scelta tra:</p> <p>Calcolo delle probabilità di un evento aleatorio, legge dei grandi numeri</p> <p>Identità digitale e privacy, cyberbullismo, truffe informatiche</p> <p>L'uso di software per calcolo e l'etica digitale</p> <p>Raccolta e rappresentazione di informazioni attraverso i fogli di calcolo o i moduli di Google</p>
SCIENZE	<p>Agenda 2030</p> <p>obiettivo 14 – conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile</p> <p>obiettivo 15 – proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.</p>
LINGUE STRANIERE	<p>Uno o più argomenti tra quelli sottoindicati nel corso dei cinque anni, organizzati in unità didattiche declinate in modo diverso nelle varie classi e nei vari anni.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. I Diritti Umani</li><li>2. I sistemi politici a confronto</li><li>3. L'ambiente</li><li>4. I flussi migratori</li><li>5. I sistemi educativi a confronto</li><li>6. Il Mondo del lavoro</li><li>7. L'utilizzo responsabile delle nuove tecnologie</li></ol>



	<p>8. La Comunità Europea</p> <p>9. La questione di genere</p> <p>10. Diversità e pregiudizio</p> <p>11. La libertà di espressione</p> <p>12. Scienza ed etica</p> <p>13. Aspetti storici e sociali specifici in Gran Bretagna ed in USA e/o in Francia, Germania e Spagna</p>
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	<p>Beni culturali e paesaggistici con particolare riferimento al caso italiano.</p> <p>Come funziona la gestione del patrimonio, esempi positivi e negativi, problemi aperti.</p>
DIRITTO	<p>Ordinamento giuridico</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione Italiana</p> <p>L'organizzazione dell'Unione Europea</p>
INFORMATICA	<p>Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico</p> <p>Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali</p> <p>Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo</p> <p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto</p>
ECONOMIA	<p>Elementi di base in ambito finanziario</p> <p>Gestire il patrimonio pubblico</p>



ECONOMIA AZIENDALE	L'usura e la legge antiriciclaggio
SCIENZE UMANE	Protezione e sicurezza
PSICOLOGIA	Sicurezza negli ambiti sanitari
MET. OPERATIVE	Diversità e pregiudizio Prevenzione del disagio
SCIENZE MOTORIE	Sicurezza □ sicurezza generale: a scuola, in palestra e nel corso di allenamenti sportivi, a casa e in ambiente naturale
IRC / ATT. ALT.	Guerra e pace

### TRIENNIO – CLASSE TERZA

MATERIA	ARGOMENTI
LETTERE Italiano e Latino	L'ideale dell'Italia prima dell'Italia (aspirazione di una identità culturale) Il conflitto generazionale
MATEMATICA E FISICA	Argomenti a scelta tra: □ Educazione all'informazione - I motori di ricerca, selezione delle risorse in modo efficace, affidabilità dei siti internet.





	<p>- La pubblicazione di un articolo scientifico: il processo di Peer Review, buona e cattiva divulgazione scientifica.</p> <p>- Il principio di libertà, di democrazia e pluralismo alla base delle open source</p> <p>□ Applicazioni della cinematica e della dinamica alla sicurezza stradale: spazio di arresto, tempo di reazione, influenza delle condizioni del fondo stradale, moto in curva, urti e cinture di sicurezza. Dati statistici sugli incidenti stradali</p> <p>□ Risolvere problemi tecnici (problem solving): saper cercare in rete possibili soluzioni a bisogni o disfunzioni, attraverso motori di ricerca e supporto di esperti online</p>
SCIENZE	<p>Agenda 2030</p> <p>Argomenti a scelta tra:</p> <p>obiettivo 7 - assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e innovativi.</p> <p>Obiettivo 3 - raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze (genetica)</p>
FILOSOFIA	<p>Il concetto di democrazia dall'affermazione ad Atene (filosofia sofistica, Socrate) alla crisi dell'età ellenistica</p> <p>Rapporto individuo/Stato (Socrate, Platone, Aristotele);</p>
STORIA	<p>Monarchia Assoluta</p> <p>Monarchia Costituzionale</p> <p>Monarchia Parlamentare</p> <p>L'idea di Europa</p>



	Filosofia politica dell'assolutismo; Machiavelli e Guicciardini Libertà religiosa La Costituzione Italiana
LINGUE STRANIERE	Uno o più argomenti tra quelli sottoindicati nel corso dei cinque anni, organizzati in unità didattiche declinate in modo diverso nelle varie classi e nei vari anni.  1. I Diritti Umani 2. I sistemi politici a confronto 3. L'ambiente 4. I flussi migratori 5. I sistemi educativi a confronto 6. Il Mondo del lavoro 7. L'utilizzo responsabile delle nuove tecnologie 8. La Comunità Europea 9. La questione di genere 10. Diversità e pregiudizio 11. La libertà di espressione 12. Scienza ed etica 13. Aspetti storici e sociali specifici in Gran Bretagna ed in USA e/o in Francia, Germania e Spagna
DISEGNO E STORIA	Urbanistica.



DELL'ARTE	Dialettica fra utopia e realtà, fra arte e società. Genius Loci e patrimonio universale.
DIRITTO	La tutela dei diritti sociali nella Costituzione italiana I nuovi diritti del cittadino online
INFORMATICA	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto Ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali
ECONOMIA	Il settore energetico nel sistema economico e finanziario mondiale Ruolo centrale dell'ambito energetico nella definizione della politica internazionale
ECONOMIA AZIENDALE	Le imprese socialmente responsabili
SCIENZE UMANE MET. OPERATIVE DISCIPLINE SANITARIE	Il rapporto con il paziente/ospite Gestione dello stress nelle professioni in ambito sanitario
SCIENZE MOTORIE	Educazione stradale □ conoscenze di base necessarie a vivere l'ambiente della strada in maniera sicura e consapevole
IRC / ATT. ALT.	Diritti umani, in particolare pena e libertà religiosa



**TRIENNIO – CLASSE QUARTA**

MATERIA	ARGOMENTI
LETTERE Italiano e Latino	L'amministrazione della giustizia (percorso tra autori della letteratura latina e italiana)
MATEMATICA E FISICA	Argomenti a scelta tra:  <input type="checkbox"/> Applicazioni del calcolo delle probabilità, tavole di mortalità, giochi d'azzardo e speranza matematica, giochi equi, contratti assicurativi. Il Gioco d'Azzardo  <input type="checkbox"/> Termodinamica, fabbisogni energetici e le fonti di energia, rinnovabili e no: discussione critica su pro e contro. Effetto serra, riscaldamento globale, modello di sviluppo.
SCIENZE	Agenda 2030  obiettivo 3 - assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età  Stili di vita e benessere (approfondimento a scelta del docente in accordo con il consiglio di classe di: tossicodipendenze, alimentazione, malattie sessualmente trasmissibili)  obiettivo 6 – garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie
FILOSOFIA	La filosofia politica:  <input type="checkbox"/> Machiavelli  <input type="checkbox"/> Hobbes



	<p>□ Spinoza</p> <p>□ Locke</p> <p>□ Rousseau</p> <p>Il pensiero scientifico e l'autonomia della scienza</p> <p>La tolleranza religiosa (Spinoza, Locke, Illuminismo)</p> <p>La libertà di espressione e i suoi limiti (Illuminismo)</p>
STORIA	<p>La Costituzione Americana</p> <p>I Diritti dell'Uomo e del Cittadino (Rivoluzione Francese)</p> <p>Il pensiero economico del 1700</p> <p>Lo Statuto Albertino</p> <p>Storia e sociologia delle migrazioni</p> <p>Il pensiero liberale del 1800</p> <p>Il movimento operaio e le sue organizzazioni</p> <p>La Costituzione Italiana</p>
LINGUE STRANIERE	<p>Uno o più argomenti tra quelli sottoindicati nel corso dei cinque anni, organizzati in unità didattiche declinate in modo diverso nelle varie classi e nei vari anni.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. I Diritti Umani</li><li>2. I sistemi politici a confronto</li><li>3. L'ambiente</li><li>4. I flussi migratori</li></ol>



	<p>5. I sistemi educativi a confronto</p> <p>6. Il Mondo del lavoro</p> <p>7. L'utilizzo responsabile delle nuove tecnologie</p> <p>8. La Comunità Europea</p> <p>9. La questione di genere</p> <p>10. Diversità e pregiudizio</p> <p>11. La libertà di espressione</p> <p>12. Scienza ed etica</p> <p>13. Aspetti storici e sociali specifici in Gran Bretagna ed in USA e/o in Francia, Germania e Spagna</p>
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	<p>Elementi di legislazione per il restauro e la conservazione.</p> <p>Definizione e differenziazione di Conservazione e Restauro. Nascita e affermazione dei musei come strutture di conoscenza.</p>
DIRITTO	<p>Il diritto alla salute nella Costituzione italiana</p> <p>La tutela del lavoro</p>
INFORMATICA	<p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto</p> <p>Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati</p> <p>Ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali</p>
ECONOMIA	<p>La formazione del pensiero economico fra Settecento e Ottocento</p>



TECNICA AMMINISTRATIVA	La nascita del Welfare State, il sistema di sicurezza sociale
ECONOMIA AZIENDALE	Educazione finanziaria: risparmi, attività bancaria, pagamenti, mutui, strumenti finanziari
SCIENZE UMANE MET. OPERATIVE DISCIPLINE SANITARIE	Percezione del rischio, elementi psicologici Educazione alla salute – il movimento come prevenzione Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età Stili di vita e benessere (approfondimento a scelta del docente in accordo con il consiglio di classe di: tossicodipendenze, alimentazione, malattie sessualmente trasmissibili)
SCIENZE MOTORIE	Educazione alla salute  □ stato di benessere fisico, psichico e sociale. Rischi della sedentarietà. Movimento come prevenzione.
IRC / MATERIE ALT.	Rapporto tra Stato, Chiesa Cattolica e altre religioni. Laicità

**TRIENNIO – CLASSE QUINTA**

MATERIA	ARGOMENTI
LETTERE Italiano e Latino	Il lavoro (percorso tra gli autori di letteratura italiana e latina) I diritti dell'infanzia (percorso tra gli autori di letteratura italiana e latina) Dichiarazione dei diritti dell'infanzia (1989)





MATEMATICA E FISICA	<p>Argomenti a scelta tra:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ Lettura e interpretazione dei grafici, anche in funzione di una valutazione critica della credibilità e affidabilità di fonti dei dati, informazioni, contenuti digitali; manipolazione e lettura distorta dei dati statistici al fine di veicolare fake news e tesi complottiste</li><li>□ L'impatto ambientale che le nuove tecnologie comportano (es. radiazioni di radiofrequenze, inquinamento elettromagnetico, smaltimento dispositivi "obsoleti" per costante rilascio di dispositivi più nuovi)</li><li>□ Big data e intelligenza artificiale: quantificazione e computazione dei dati, conservazione dei dati accumulati uso commerciale dei dati personali. Machine learning e altre forme di intelligenza artificiale. Risolvere problemi tecnici: saper cercare in rete possibili soluzioni a bisogni o disfunzioni, attraverso motori di ricerca e supporto di esperti online</li></ul>
SCIENZE	<p>Agenda 2030</p> <p>obiettivo 2 – porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile</p> <p>Obiettivo 11 – rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi e sostenibili (i biocarburanti e i combustibili fossili)</p> <p>Bioetica</p>
FILOSOFIA	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Hannah Arendt</li><li>□ Norberto Bobbio e i diritti dell'uomo</li><li>□ Bioetica</li><li>□ Evoluzione biologica e progresso tecnologico</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Il pensiero economico tra '800 e '900</li><li>□ I principi etici e legali nell'utilizzo delle tecnologie digitali</li><li>□ Identità digitale</li></ul>
STORIA	<p>La Costituzione Italiana</p> <p>Le Organizzazioni Internazionali: Società delle Nazioni, Onu e organizzazioni collegate</p> <p>Storia dell'integrazione europea</p> <p>I sistemi elettorali</p> <p>Il sistema fiscale italiano</p>
LINGUE STRANIERE	<p>Uno o più argomenti tra quelli sottoindicati nel corso dei cinque anni, organizzati in unità didattiche declinate in modo diverso nelle varie classi e nei vari anni.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. I Diritti Umani</li><li>2. I sistemi politici a confronto</li><li>3. L'ambiente</li><li>4. I flussi migratori</li><li>5. I sistemi educativi a confronto</li><li>6. Il Mondo del lavoro</li><li>7. L'utilizzo responsabile delle nuove tecnologie</li><li>8. La Comunità Europea</li><li>9. La questione di genere</li></ol>



	<p>10. Diversità e pregiudizio</p> <p>11. La libertà di espressione</p> <p>12. Scienza ed etica</p> <p>13. Aspetti storici e sociali specifici in Gran Bretagna ed in USA e/o in Francia, Germania e Spagna</p>
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	<p>Art. 9 della Costituzione.</p> <p>Nascita ed evoluzione del concetto di Patrimonio culturale in rapporto alla pace, alla guerra e, più recentemente, alla lotta alle mafie.</p>
DIRITTO	<p>Diritti umani</p> <p>Partecipazione e solidarietà, il volontariato</p> <p>Legalità fiscale</p>
INFORMATICA	<p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali</p> <p>Adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali</p> <p>Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui</p> <p>Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri</p> <p>Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali</p>
ECONOMIA	<p>Lavoro ed economia</p>



TECNICA AMMINISTRATIVA	Il ruolo del Terzo Settore
ECONOMIA AZIENDALE	Il bilancio sociale, società benefit, Agenda 2030
DISCIPLINE SANITARIE SCIENZE UMANE MET. OPERATIVE	Sicurezza personale e degli altri in condizioni ordinarie e straordinarie, il ruolo della protezione civile I rischi per la salute derivanti da inquinamento ed elettrosmog Bioetica Evoluzione biologica e progresso tecnologico in ambito sanitario
SCIENZE MOTORIE	Storia e sport □ Collegamenti storico – sportivi dalla fine della Prima Guerra Mondiale alle Olimpiadi del 1972 (Monaco di Baviera) Nozioni di Primo Soccorso
IRC / MATERIE ALT.	Il cammino della società verso il “bene comune”

#### **INDICAZIONE DIVISIONE ORE PER MATERIE**

Di seguito, si riporta l'indicazione della divisione per materia delle 33 ore totali previste per il curricolo di educazione civica, con un'articolazione fra biennio e triennio e fra i diversi indirizzi dell'IIS Croce – Aleramo.

La divisione oraria, che tiene conto sia del monte ore settimanali di ciascuna materia che della specificità didattica in funzione delle tematiche del curricolo di educazione civica, sulla base di argomentate motivazioni, potrà essere oggetto di limitate variazioni decise e condivise dal consiglio di classe.

Nel caso di partecipazione della classe a conferenze e altre iniziative specifiche organizzate o promosse dalla Commissione Educazione Civica dell'Istituto, le ore impiegate nell'attività saranno



considerate per il raggiungimento delle 33 ore totali previste per il curricolo.

BIENNIO

MATERIA	LICEO SCIENTIFICO / MATEMATICO	LICEO LINGUISTICO	LICEO SPORTIVO	ITE	SERVIZI SOCIO SANITARI
<b>LETTERE</b> Italiano e Geostoria Latino	11 ore	11 ore	9 ore	9 ore	5 ore
<b>MATEMATICA E FISICA</b>	6 ore	5 ore	6 ore	4 ore	4 ore
<b>SCIENZE</b>	3 ore	3 ore	4 ore	2 ore	2 ore
<b>LINGUE STRANIERE</b>	4 ore	9 ore	4 ore	5 ore	5 ore
<b>DISEGNO E STORIA DELL'ARTE</b>	4 ore				
<b>SCIENZE MOTORIE</b> °Discipline	3 ore	3 ore	8 ore	2 ore	2 ore



sportive					
<b>IRC / ATTIVITA' ALT.</b>	2 ore	2 ore	2 ore	2 ore	2 ore
<b>DIRITTO</b> *Economia dello sport *Economia				3 ore	3 ore
<b>INFORMATICA</b>				3 ore	2 ore
<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>				3 ore	
<b>SCIENZE UMANE E SOCIALI</b>					5 ore
<b>METODOLOGIE OPERATIVE</b>					3 ore



TRIENNIO

MATERIA	LICEO SCIENTIFICO / MATEMATICO	LICEO LINGUISTICO	LICEO SPORTIVO	ITE	SERVIZI SOCIO SANITARI
<b>LETTERE</b> Italiano e Latino	6 ore	4 ore	4 ore	4 ore	4 ore
<b>MATEMATICA E FISICA</b>	6 ore	4 ore	6 ore	3 ore	3 ore
<b>SCIENZE</b>	3 ore	3 ore	3 ore		
<b>LINGUE STRANIERE</b>	4 ore	8 ore	3 ore	3 ore	4 ore
<b>STORIA</b>	3 ore	3 ore	3 ore	2 ore	2 ore
<b>FILOSOFIA</b>	4 ore	3 ore	3 ore		
<b>DISEGNO E STORIA DELL'ARTE</b>	3 ore	3 ore			
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	2 ore	2 ore	5 ore	2 ore	2 ore





IRC / ATTIVITA' ALT.	2 ore	2 ore	2 ore	2 ore	2 ore
DIRITTO *Economia dello sport			4 ore	3 ore	3 ore
INFORMATICA				5 ore	
ECONOMIA AZIENDALE				6 ore	
ECONOMIA POLITICA				3 ore	
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA					5 ore
PSICOLOGIA					5 ore
TECNICA AMM. ED ECONOMIA SOCIALE					3 ore

**Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**



### 1. Competenza alfabetica funzionale

- Saper individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti.

### 2. Competenza multilinguistica

- Capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare; saper comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali in dimensione storica e con competenze interculturali.

### 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

- Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. . La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

- Capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici. Le competenze in tecnologie e ingegneria applicano tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Attraverso tale competenza i si possono comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

### 4. Competenza digitale

- Interesse per le tecnologie digitali e loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Si ottiene attraverso l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione,



l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

#### 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

- Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

#### 6. Competenza in materia di cittadinanza

- Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

#### 7. Competenza imprenditoriale

- Capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

#### 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

- Implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.



## Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

### ● Sicurezza S.S:S

---

Progetto effettuato dall' Inail per la sicurezza sul lavoro effettuato da 34 alunni

#### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

Con test on-line



### ● Noi e gli anziani SSS

---

Progetto di integrazione con gli anziani realizzato dalla RSA Luna d'Argento con tre alunni

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

Schede di valutazione redatte dagli operatori della struttura

### ● Noi e i piccoli S.S.S

---

Progetto effettuato in diversi asili nidi nel territorio con 16 alunni.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Schede di valutazione effettuate dagli operatori delle strutture

## ● Noi e gli altri S.S.S

---

Progetto realizzato con gli operatori di varie strutture per ragazzi d.a. per favorire l'inclusione di questi ultimi con il mondo esterno. Hanno partecipato 23 alunni di diverse classi per tutto l'anno scolastico

### Modalità

---



- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Schede di valutazione rilevate dagli operatori delle strutture

## ● Noi con gli altri S.S.S

---

Progetto +effettuato con gli operatori della Caritas di via Venafro per assistere i bambini extracomunitari o in difficoltà

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---





- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

Schede di valutazione effettuate dagli operatori

### ● **Noi con i bambini S.S.S.**

---

Progetto effettuato con la Comunità di S. Egidio con bambini indigenti di varie età con 20 alunni

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

Schede di valutazione redatte dagli operatori della struttura

## ● Gli studenti diventano tutor S.S.S.

---

Progetto svolto da Apeiron per l'Istituto Croce Aleramo, comprendente la formazione degli alunni come tutor per le future classi prime

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Attività in aula



### ● Lavorando con gli anziani S.S.S.

---

Progetto effettuato presso la RSA Salus con 15 alunni .

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

Schede di valutazione redatte dagli operatori della struttura

### ● Almadiploma S.S.S.

---

Progetto inerente i 34 alunni che effettuano il 5° anno scolastico per orientamento



### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Con schede on-line

## ● Primo Soccorso S.S.S. , Licei,

---

Progetto realizzato con la Croce Rossa Italiana di primo soccorso con 52 alunni dei S.S.S.

ed alunni delle terze/quarte/quinte dei Licei

Durata progetto      9 lezioni di due ore cadauna in presenza

### Modalità

---



- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione è stata effettuata attraverso prove pratiche con manichini dagli operatori della C.R.I

## ● Sicurezza S.S.S.

---

Progetto on line effettuato per la sicurezza sul lavoro con 38 alunni delle terze classi

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- null



Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

Schede on line

### ● Premio Asimov (Licei)

---

Premio di saggistica scientifica per un riconoscimento riservato ad opere di divulgazione e di saggistica scientifici. Esso vede come protagonisti sia gli autori delle opere in lizza che le migliaia di studentesse e studenti italiani, che decretano il vincitore con i loro voti e con le loro recensioni, a loro volta valutate e premiate.

Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

---



- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione affidata alla struttura organizzatrice

## ● A green school for a green future (Licei)

---

Il progetto intende promuovere una comprensione attiva e consapevole del valore degli spazi verdi della

propria scuola e della città di Roma, come valore ambientale e sociale da conoscere, tutelare e valorizzare. Le attività proposte intendono accrescere la formazione critica e culturale dello studente

attraverso l'apprendimento di conoscenze da sviluppare in forma sia individuale sia collettiva.

Soggetti coinvolti      Alunni della 3 AL e 3CL del Liceo Linguistico e 10 alunni del 4BS  
(sportivo) insieme ad alunni disabili

Durata progetto      da novembre a gennaio

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)





### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Esperienza laboratoriale e realizzazione di schede sulla conoscenza delle piante

## ● Steam4Future (Licei )

---

Progetto composto di lezioni, esperienze e laboratori (online e in presenza) volte all'approfondimento delle discipline STEM (scienza, tecnologia, ingegneria, matematica).

### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione affidata alla struttura organizzatrice.

## ● COLORI-AMO (Licei)

---

Attraverso questo progetto si vuole stimolare la creatività dell'alunno come un modo di esprimersi in un contesto scolastico dove spesso non ne viene data la possibilità. È importante stimolare ciò che si ha interiormente anche attraverso una forma artistica, quale un disegno, un dipinto, in modo che ogni alunno possa lasciare traccia di qualcosa di personale divenendone parte attiva e non un semplice osservatore passivo

Soggetti coinvolti      Alunni delle terze/quarte/quinte e alunni disabili

Durata progetto      della durata di 20 ore in presenza

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

Realizzazione di dipinti sulle pareti della scuola per abbellire la scuola

## ● Conoscere per Valorizzare (Licei)

---

Il progetto, in presenza, mira a far raggiungere agli studenti, nel corso della loro settimana di PCTO, piena consapevolezza dell'importanza di una corretta ed approfondita conoscenza diretta del tessuto urbano di Roma, in particolare del cuore del centro storico, rendendoli protagonisti della sua tutela, divulgazione e valorizzazione.

Soggetti coinvolti          Alunni delle terze/quarte Liceo Linguistico

Durata progetto          una settimana (mese di febbraio/marzo)

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

Esposizione di un monumento/sito e video/powerpoint in italiano e lingua straniera

## ● ALT ACADEMY\_ partecipazione a spettacoli teatrali (sez. Classica, sez. inglese, se. Comica, sez. sociale) (Licei )

---

FASE 1: tutte gli studenti che prenoteranno uno dei nostri spettacoli teatrali in cartellone parteciperanno

gratuitamente ad un laboratorio che si svolgerà in classe e che sarà tenuto da un nostro operatore. Il

laboratori avverrà nel periodo antecedente allo spettacolo nel giorno concordato con i docenti (per i

laboratori sarà necessario l'utilizzo di una LIM). Il laboratorio avrà lo scopo di illustrare ai ragazzi i contenuti

dello spettacolo per consentire agli studenti una piena comprensione della pièce cui assisteranno. Il

laboratorio avrà durate differenti: 1 ora, se somministrato ad una sola classe; 2 ore, se somministrato ad un

massimo di 3 classi contemporaneamente.

Il laboratorio prevede un riconoscimento di 5 ORE di PCTO.

FASE 2: VISIONE DELLO SPETTACOLO in matinée. La visione dello spettacolo prevede un riconoscimento di 5 ORE di PCTO. Il costo del biglietto è di 10 euro.

FASE 3: CONTEST "RECENSIAMO" ogni studente che avrà svolto le 2 attività precedenti (laboratorio e visione dello spettacolo) potrà partecipare al contest "Recensiamo" che prevede la stesura di una recensione. Tutte le recensioni dovranno essere individuali. In casi particolari, la



critica teatrale potrà essere redatta da gruppi di massimo 3 studenti. Ogni docente riceverà i le linee guida per la realizzazione di questa attività e dovrà occuparsi di far pervenire gli scritti via mail ad un indirizzo di posta elettronica dedicato. Il contest "Recensiamo" prevede un riconoscimento di 20 ORE di PCTO.

Soggetti coinvolti      Alunni delle terze/quarte/quinte Percorso trasversale

Durata progetto      30 ore totali

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Recensione

## ● Cammino verso la medicina (Licei)

---

Il Cammino verso Medicina è un progetto di formazione e acquisizione di basic e soft skill che permette agli studenti



non solo di approfondire le proprie conoscenze, ma anche di sviluppare nuove competenze. Il progetto si articola in

cinque fasi:

1. Test conosci te stesso sul portale Sapienza [www.uniroma1.it](http://www.uniroma1.it): permette allo studente di auto valutarsi e orientarsi nel percorso di studio.
2. Giornata di stage presso Sapienza (VIVI UNA MATTINA UNIVERSITARIA) per calare gli studenti nella realtà universitaria, stabilire relazioni e comunicare con i propri pari, ponendosi domande e trovando le risposte nelle aule universitarie. Gli studenti, infatti, saranno accompagnati da un tutor Sapienza e potranno seguire le lezioni del primo anno di Medicina e di Professioni Sanitarie.
3. Corso online su piattaforma moodle Sapienza arricchito di video e materiale didattico: permette allo studente di approfondire le conoscenze che possiede, essenziali per il suo cammino verso le facoltà biomediche.
4. Elaborazione test e simulazioni online di cui possiamo tracciare i risultati: lo studente imparerà a gestire il tempo e lo stress.
5. Preparazione di una unità didattica virtuale su padlet sulle discipline oggetto di studio nella piattaforma. Lo studente dovrà organizzare il proprio lavoro, i propri saperi, e creare una lezione virtuale su un argomento concordato con il tutor esterno. Acquisirà nuove competenze digitali imparando a costruire un padlet.

Soggetti coinvolti

Alunni delle quarte/quinte dei Licei

Durata progetto

della durata di 40 ore, on line e in presenza (un incontro)

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---



- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

Power point da presentare alla classe

### ● Student Doc Festival (Licei)

---

La partecipazione in PCTO è finalizzata allo sviluppo di competenze sul linguaggio audiovisivo, sui differenti linguaggi del cinema del reale e sull'approfondimento di temi legati alla cittadinanza, ai diritti e all'attualità con l'obiettivo di aumentare le competenze sui detti argomenti e sulle soft skill.

Soggetti coinvolti                      Alunni delle terze e quarte del Liceo Linguistico e Scientifico e Sportivo

Durata progetto                      della durata di 40 ore in presenza

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)





### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Realizzazione di un CORTOMETRAGGIO

## ● Io e i cambiamenti climatici (Licei)

---

□ Consente agli studenti di dotarsi di un bagaglio di competenze relative a cosa siano i cambiamenti climatici, quali siano le loro cause e modalità di manifestazione, in che modo risultino collegati alla nostra quotidianità e alle attività industriali e quali siano le politiche che li includono.

Soggetti coinvolti      Alunni delle terze/quarte/quinte Percorso trasversale

Durata progetto      della durata di 25 ore, in modalità asincrona

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)



Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

### ● Leader si diventa! (Licei)

---

Opportunità e strumento per gli studenti per conoscere la leadership, definire il proprio profilo ed acquisire le conoscenze e le competenze per allenarla e potenziarla.

Soggetti coinvolti      Alunni delle terze/quarte/quinte Percorso trasversale

Durata progetto      della durata di 20 ore, in modalità asincrona

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

---



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

Power point da presentare alla classe

## ● Cultura politica (Licei)

---

Lezioni tese a trasmettere conoscenze, competenze e capacità necessarie alla vita di cittadini attivi nella società.

Si intende conseguire gli obiettivi propri dell'educazione civile e civica:

□ CIVILE, quale conoscenza dei valori che devono improntare la vita collettiva e i comportamenti di ciascuno, dimostrando rispetto per se stessi e per gli altri;

□ CIVICA, nel senso di conoscenza dei diritti e dei doveri del cittadino, delle istituzioni, delle principali norme che regolano la vita sociale.

Si intende trasmettere una metodologia, scevra da ogni dogmatismo, in grado di essere strumento di comprensione dei più rilevanti processi politici e di analisi critica della realtà politica, a tutto tondo, del nostro Paese.

Soggetti coinvolti                      Alunni delle quarte/quinte

Durata progetto                      della durata di 25 ore in presenza

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---



- "Professionista (PRF)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Gioco di ruolo all'interno del progetto

## ● Percorso Linguistico (Lice)

---

Ciclo di 7 incontri e, a scelta, partecipazione al Premio. La Scuola superiore per mediatori linguistici Internazionale UNIFORTUNATO organizza un ciclo di lezioni in lingua inglese, francese, spagnolo e tedesco gratuite per approfondire alcuni 'classici' del romanzo che affrontano gli scenari delle due guerre mondiali superando i confini della cronaca e del realismo. Le lezioni sono rivolte alle classi quinte delle scuole superiori (indirizzo linguistico ed altri indirizzi).

Al PCTO è collegato anche il Premio per la Traduzione promosso dalla SSML. La prova consisterà nella traduzione in lingua italiana di un testo di tipo giornalistico-culturale da una delle quattro lingue di studio della SSML: INGLESE, FRANCESE, SPAGNOLO, TEDESCO.

Soggetti coinvolti                      Alunni delle quarte/quinte del liceo Linguistico

Durata progetto                      della durata di 20 ore, in modalità asincrona

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Power point da presentare alla classe

## ● Shoah, memoria, didattica e diritti (Licei)

---

Percorso interdisciplinare che si sviluppa attraverso la modalità laboratoriale, con esperti di pedagogia, diritto, filosofia, storia, psicologia per vedere come diversi saperi scientifici hanno ragionato sul tema della Shoah.

Soggetti coinvolti

Alunni delle terze/quarte/quinte Percorso trasversale

Durata progetto

da ottobre a Maggio

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Power point da presentare alla classe

## ● Sicurezza e Lotta al terrorismo (Licei)

---

□ vuole consentire ai discenti un primo approccio a temi attuali legati all'ambito della sicurezza, come la cybersecurity, la lotta al terrorismo e il mondo dell'Intelligence.

Soggetti coinvolti                      Alunni delle terze/quarte/quinte Percorso trasversale

Durata progetto                      10 ore in modalità asincrona

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---



- "Professionista (PRF)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

Power point da presentare alla classe

### ● UNDERADIO con Save the children (Licei)

---

□ Il progetto vuole migliorare la capacità dei ragazzi e delle ragazze di abitare il mondo (analogico e digitale) in modo critico e consapevole. Focus del progetto sarà la promozione del protagonismo in ambito scolastico, con particolare riferimento all'educazione al pensiero critico, ai temi della cittadinanza digitale e alla capacità di abitare il mondo esercitando consapevolmente i propri diritti, online e offline.

Soggetti coinvolti                      Alunni delle terza DLF (Liceo linguistico) e della 4B (liceo scientifico)

Durata progetto                      della durata di 20 ore in presenza

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)





Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

Realizzazione di un podcast su tematiche di cittadinanza

### ● “Centri estivi sportivi innovativi – Accoglienza classi prime”

---

Accoglienza alunni delle classi prime con attività sportive, per promuovere la socializzazione e la conoscenza della scuola.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

---



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

### ● “Centri estivi sportivi innovativi – Accoglienza classi prime” (Liceo sportivo)

---

Accoglienza alunni delle classi prime con attività sportive, per promuovere la socializzazione e la conoscenza della scuola.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

---

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

---

### ● "Centri estivi sportivi innovativi –Orienteering ad Anagni (Liceo Sportivo)

---

Conoscenza della disciplina sportiva Orienteering; apprendere come si realizza una mappa e organizzare un eventosportivo sull'orienteering 3 ASP- 3BSP (2 alunni per classe)

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---



### ● “Centri estivi sportivi innovativi –Atletica a Formia ” (liceo Sportivo)

---

Conoscere tecnica e regolamento dell'atletica. Imparare a realizzare un evento sportivo di atletica 3 ASP- 3BSP (2 alunni per classe)

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

### ● PCTO “SICUREZZA” ( ITE, SSS, LICEO SCIENTIFICO LICEO SPORTIVO, LICEO LINGUISTICO).

---



Formazione generale in materia di "Salute e Sicurezza sui luoghi di lavoro" ai sensi del . Lgs n.81/08 s.m.i. classi terze dell'Istituto ( ITE, SSS, LICEO SCIENTIFICO LICEO SPORTIVO, LICEO LINGUISTICO)

( il progetto si svolgerà online su piattaforma predisposta)

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- classi terze dell'Istituto

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● TITOLO: \*PCTO “.EDUCAZIONE AL SOCCORSO” ( liceo scientifico sportivo e linguistico)

---

Apprendere e sviluppare conoscenze legate al mondo del primo intervento, della sicurezza e della prevenzione.



MODALITÀ: presso struttura ospitante (modalità mista - 4/6 ore in presenza e le altre in forma asincrona su piattaforma predisposta)

le terze dei licei sportivo, scientifico linguistico.

DURATA: 30 ore (liceo sportivo) /10 ore (liceo scientifico e linguistico)

Ente: CIRCOLO CANOTTIERI LAZIO WATERPOLO

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

- **“.ASSISTENTE BAGNANTE”( Licei sportivo, scientifico linguistico)**
-



Formazione sulle tecniche di soccorso in ambito terrestre che acquatico con esperienze pratiche in piscina e lezioni teoriche in aula.

Terze dei licei sportivo, scientifico linguistico.

DURATA: 30 ore

Ente: CIRCOLO CANOTTIERI LAZIO WATERPOLO

\*PCTO per alunni delle terze che hanno fatto ed .al soccorso interessati a questo progetto.

30 ore

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- alunni delle terze

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---





### ● “VINCERÒ :I VALORI DELLO SPORT” (liceo Sportivo)

---

Ciclo di 5 incontri promosso in collaborazione con il CONI con l'obiettivo di diffondere nelle scuole i valori dello sport, che rappresentano una corretta filosofia di vita. per sancire l'interesse a sviluppare attenzione per il mondo dello sport tanto nella sua dimensione di centrale attività educativa e civile, quanto nell'aspetto della formazione per l'incremento dell'attività fisica al fine della salute privata e pubblica.

4AS/4BS/5BS ( alunni che devono completare le ore)

DURATA: 20 ore

ENTE: UNIVERSITÀ GIUSTINO FORTUNATO

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- 4AS/4BS/5BS ( alunni che devono completare le ore)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---



### ● “LISS - PROMOZIONE DELLE DISCIPLINE OLIMPICHE E PARALIMPICHE” (Liceo Sportivo)

---

Ampliamento delle conoscenze professionali nel settore sportivo : approfondimento delle discipline sportive e sviluppo delle capacità organizzative anche di un evento sportivo.

SOGGETTI COINVOLTI : 3AS /3BS/4AS/4BS

DURATA: 30 ore

ENTE: IIS CROCE ALERAMO-MIUR

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- 3AS /3BS/4AS/4BS

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---



### ● "ARBITRO SCOLASTICO DI PALLAVOLO"

---

Apprendere le regole del gioco, conoscere il mondo arbitrale con relative tematiche connesse. (gli studenti possono esercitare importanti capacità relazionali e gestionali) MODALITÀ: presso struttura ospitante

SOGGETTI COINVOLTI : ALUNNI DEL TRIENNIO ( max 20 alunni)

DURATA: 20 ore

ENTE: FIPAV

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- ALUNNI DEL TRIENNIO ( max 20 alunni) - FIPAV

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---



### ● "Start Up Your Life" (ITE)

---

UniCredit, in collaborazione con ELIS e Another Brick Build your life, promuove l'iniziativa "Start Up Your Life", articolata in percorsi di PCTO sui temi dell'educazione finanziaria e bancaria e volta allo sviluppo delle competenze trasversali con una ricaduta sugli obiettivi dell'Agenda 2030.

#### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

#### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---



Percorso di management di progetti Fintech, con project work per la creazione di un prodotto/servizio in ambito fintech e IoT- Concorso regionale

### ● Flipped Festival (ITE)

---

Grazie all'app LV8 (gestita da Vodafone Italia), i ragazzi sviluppano le abilità del quadro di riferimento europeo DigComp 2.1

#### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

#### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

Acquisizioni di Certificazioni digitali e valutazione in sede di consiglio di classe



### ● La Banca D' Italia (ITE)

---

ANALISI ECONOMICA/POLITICA MONETARIA/ OPERATIVITÀ SUI MERCATI FINANZIARI –  
L'imposizione societaria della Banca D'Italia

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

Valutazione del percorso da parte dell'Azienda

### ● Progetto PCTO BNL a.s. 2022-2023 (ITE)

---



Moduli specialistici di approfondimento: sul credito; investimenti; Cyber Security; come scrivere un CV e prepararsi ad un colloquio; Project work di gruppo

### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Modalità di valutazione prevista

---

- 

## ● **Orientarsi - ROTARY CLUB (ITE)**

---

È un progetto informativo articolato in più incontri durante i quali gli studenti avranno

l'opportunità di apprendere alcune fra le più interessanti Nuove professioni, confrontandosi con esperti della materia che vivono l'esperienza lavorativa in azienda.





### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Modalità di valutazione prevista

---

In sede di scrutinio dal Consiglio di Classe

## ● ALMADIPLOMA (ITE)

---

Il progetto AlmaDiploma ha tra i diversi scopi quello di supportare ed agevolare iniziative mirate di orientamento

### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---



- "Impresa (IMP)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

,

### ● SICUREZZA SCUOLA-INAIL (ITE)

---

L'educazione alla salute e sicurezza sul lavoro per gli studenti

Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

---

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

---



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● LICEO MATEMATICO

Il Liceo Matematico si propone di accrescere e approfondire le conoscenze della matematica e delle sue applicazioni, favorendo collegamenti con le altre discipline e suggerendo attività di laboratorio tra la cultura scientifica e la cultura umanistica nell'ottica di una formazione culturale completa ed equilibrata.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Risultati attesi

Attraverso le attività laboratoriali del Liceo Matematico - si svilupperanno le competenze di base (il metodo matematico aiuta a comunicare, argomentare, congetturare, risolvere) promuovendo altresì un atteggiamento amichevole nei confronti della Matematica ; - si diffonderanno esperienze di didattica laboratoriale, di laboratori, di didattica mirata al problem solving, in maniera da renderle pratiche quotidiane

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

## Approfondimento

### AMPLIAMENTI DELL'OFFERTA FORMATIVA

## LICEO MATEMATICO



Liceo Matematico

Dall' a. s. 2019/2020 l' I.I.S Croce-Aleramo offre agli studenti iscritti alle prime classi del Liceo Scientifico un percorso di potenziamento in Matematica chiamato **"Liceo Matematico"**.

Il Liceo Matematico prevede ore aggiuntive (un modulo di lezione/laboratorio - 90 minuti / 1 ora settimanale) di potenziamento rispetto al normale percorso scolastico con l'intento di:

- accrescere e approfondire le conoscenze della matematica e delle sue applicazioni;
- favorire collegamenti e suggerire attività di laboratorio tra la matematica, la fisica e le discipline scientifiche in genere;
- favorire collegamenti e suggerire attività di laboratorio tra la cultura scientifica e la cultura umanistica nell'ottica di una formazione culturale completa ed equilibrata.



Le attività del Liceo Matematico sono supportate e proposte dai Dipartimenti di matematica e fisica delle Università degli studi di Roma La Sapienza, Tor Vergata e dall'U.M.I (Unione matematica italiana)

#### **Cosa non è il Liceo Matematico:**

- non è un'attività di recupero
- non è uno spazio in cui si svolgono esercizi più complicati
- non costituisce un ulteriore carico di lavoro da svolgere a casa
- non si propone di anticipare contenuti universitari

#### **Cosa è il Liceo Matematico:**

- è un'attività laboratoriale (il Laboratorio di Matematica non è un luogo fisico ma un insieme strutturato di attività finalizzato alla costruzione di significati matematici)
- è un ponte verso lo studio di altre discipline (cerca la matematica dove apparentemente non c'è)
- sviluppa le competenze di base (il metodo matematico aiuta a comunicare, argomentare, congetturare, risolvere)
- promuove un atteggiamento amichevole nei confronti della Matematica (il piacere di fare anche cose diverse, liberi dai vincoli degli spazi e dei tempi dei curricoli disciplinari)

#### La diffusione delle esperienze:

Un risultato essenziale che i docenti dell'I.I.S Croce-Aleramo si propongono di raggiungere per mezzo dell'introduzione del liceo matematico nella scuola è la diffusione tra gli insegnanti (di matematica e fisica ma non solo) di esperienze di didattica laboratoriale, di laboratori, di didattica mirata al problem solving, che dovrebbero diventare pratiche quotidiane grazie alla sperimentazione fatta nelle ore di potenziamento del liceo matematico.

Come iscriversi:

- Inviando una e-mail di adesione con specificato NOME, COGNOME, dell'alunno all'indirizzo [vicepresidenza@liceocroceroma.it](mailto:vicepresidenza@liceocroceroma.it) dopo essersi iscritti tramite la procedura



online all' I.I.S Croce-Aleramo liceo scientifico.

Nei primi giorni di Settembre, gli alunni che hanno richiesto il potenziamento del Liceo Scientifico matematico e sono negli elenchi di tutte le prime del liceo scientifico che si formeranno nell' a.s in corso , sosterranno un test presso la scuola, utile alla formazione di una graduatoria, qualora le richieste fossero superiori a 24. La frequenza è obbligatoria. In caso di rinuncia, per motivati impedimenti, anche durante l'anno si scorrerà la graduatoria e si permetterà quindi l'inserimento di altri alunni interessati. Potrebbe essere previsto un contributo simbolico da parte delle famiglie, da definire in Consiglio di Istituto e non superiore a 50 euro annuali.

## ● In Progetti a.s. 22-23 Macroarea 1. EDUCAZIONE ALLA SALUTE E ALLE RELAZIONI

---

Nell'ambito della macroarea Educazione Alla Salute e Alle Relazioni saranno realizzati, spesso su proposta del docente referente dell' omonima Funzione Strumentale , convegni, incontri ,sportelli didattici, attività laboratoriali e non , che mirino al raggiungimento di un sereno modello di convivenza civile attraverso la prevenzione e il contrasto di ogni forma di disagio e di dispersione scolastica, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore . Nello specifico, nell'a.s. 22-23 saranno realizzati i seguenti progetti : Sportello Psicologico, Sportello del Metodo di Studio , Gli studenti diventano tutor, Valori in circolo ,Corso di formazione di primo soccorso, Donazione sangue, Progetto Orientamento Giovani, Tea(l)tro te stesso, Letture condivise, Libreria di bookcrossing , Doping

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo





studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Ridurre le sospensioni di giudizio in alcune in alcune classi dello scientifico.

### Traguardo

Progressivo allineamento alla media nazionale.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Favorire l'acquisizione di competenze sociali e civiche.

### Traguardo

Migliorare il rispetto delle regole e la partecipazione democratica degli studenti alla vita scolastica attraverso le assemblee di istituto o altri momenti di incontro per l'approfondimento dei problemi della scuola e della società.

Risultati attesi

---

Ricaduta positiva sulla popolazione scolastica oggetto delle attività progettuali, in maniera da realizzare atteggiamenti positivi, nel rispetto delle peculiarità e delle diversità individuali e



attraverso il ripudio di atteggiamenti di bullismo e prevaricazione sull'altro . Nel contempo si mirerà alla valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna Proiezioni Aula generica

## Approfondimento

L'elenco completo dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa attivati nell'a.s. 2022-23 , e già menzionato nella sezione Aspetti Generali in Offerta formativa , è consultabile al link :

<https://drive.google.com/drive/u/6/my-drive>

In questa sede si indicheranno, nelle Attività di Ampliamento, le 4 Macroaree tematiche Educazione Alla Salute E Alle Relazioni , Ampliamento Offerta Formativa E Recupero ( Area Teatro, Cinema, Multimedialità ), Educazione Alla Cittadinanza , Inclusione,

oggetto delle variegata attività progettuali proposte nel corso del presente a.s. e per le quali si indicheranno in via di massima Obiettivi, Risultati , Risorse professionali coinvolte ,fermo restando che, per alcuni specifici progetti ,l'indicazione , soprattutto per le risorse professionali coinvolte ,



potrebbe risultare parziale

## ● in Progetti a.s. 22-23 Macroarea 2. AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA E RECUPERO ( Area Teatro, Cinema, Multimedialità ),

---

Nella Macroarea 2. Ampliamento Offerta Formativa E Recupero ( Area Teatro, Cinema, Multimedialità ) sono comprese tutte le attività di ampliamento disciplinare e recupero offerte dall'Istituto, dalle gare nazionali nelle varie materie (olimpiadi e campionati di Italiano, matematica, Fisica, Scienze, Lingue..) ai potenziamenti sportivi (orienteeing, rugby, gruppi sportivi ecc..) e linguistici , ai progetti specifici e alle certificazioni internazionali . Nello specifico i progetti attuati nell'a.s. 22-23 saranno : □, Potenziamento Liceo Linguistico Classi V , Sportello per recupero e carenze di base italiano , latino , matematica, fisica, inglese,tedesco, ITALY READS , Be a teacher for one day, Certificazioni informatiche e linguistiche, Progetto madrelingua ,Avanti un altro...libro / Gara di lettura , Progetto Pasolini , Progetto lettura , Potenziamento discipline sportive Orienteering, Atletica leggera , Rugby a scuola )

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Ridurre le sospensioni di giudizio in alcune in alcune classi dello scientifico.

##### Traguardo

Progressivo allineamento alla media nazionale.

---

#### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Migliorare l'esito degli studenti nelle prove standardizzate diminuendo la variabilità all'interno e tra le classi.

##### Traguardo

Ottenere risultati nelle prove standardizzate almeno pari a quelle degli indici di riferimento nazionali e diminuire la variabilità tra e dentro le classi .

---

#### ○ Competenze chiave europee

##### Priorità

Favorire l'acquisizione di competenze sociali e civiche.



## Traguardo

Migliorare il rispetto delle regole e la partecipazione democratica degli studenti alla vita scolastica attraverso le assemblee di istituto o altri momenti di incontro per l'approfondimento dei problemi della scuola e della società.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Aumentare il numero degli studenti che nel primo anno successivo al diploma ottengono una percentuale di crediti formativi almeno in linea con la media nazionale.

### Traguardo

Individuare efficaci strategie di orientamento in uscita.

## Risultati attesi

Attraverso i numerosi progetti riguardanti il successo scolastico e il recupero, l'ampliamento didattico, la valorizzazione delle eccellenze, il potenziamento delle competenze linguistiche, letterarie e digitali e l'approfondimento delle attività sportive, artistiche, scientifiche e logico-matematiche, gli allievi miglioreranno le loro competenze specifiche in maniera da sviluppare comportamenti responsabili e critici, che li portino ad allontanarsi dalla dispersione scolastica implicita e da ogni forma di prevaricazione culturale o discriminazione sociale

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
<b>Aule</b>	Magna
	Proiezioni
	Aula generica
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto
	Calcio a 11
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

## Approfondimento

### EVENTUALE APPROFONDIMENTO

L'elenco completo dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa attivati nell'a.s. 2022-23 , e già menzionato nella sezione Aspetti Generali in Offerta formativa , è consultabile al link :

<https://drive.google.com/drive/u/6/my-drive>

In questa sede si indicheranno, nelle Attività di Ampliamento, le 4 Macroaree tematiche Educazione Alla Salute E Alle Relazioni , Ampliamento Offerta Formativa E Recupero ( Area Teatro, Cinema, Multimedialità ), Educazione Alla Cittadinanza , Inclusione,





oggetto delle variegate attività progettuali proposte nel corso del presente a.s. e per le quali si indicheranno in via di massima Obiettivi, Risultati, Risorse professionali coinvolte, fermo restando che, per alcuni specifici progetti, l'indicazione, soprattutto per le risorse professionali coinvolte, potrebbe risultare parziale

## ● In Progetti a.s. 22-23 Macroarea 3.EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

---

Nell'ambito della macroarea Educazione Alla Cittadinanza saranno realizzati convegni, incontri, lezioni, attività laboratoriali e non, che sviluppino competenze di diverso genere in materia di cittadinanza attiva e democratica miranti al rispetto delle differenze e al dialogo tra culture diverse, attraverso l'assunzione di responsabilità, lo sviluppo di atteggiamenti solidali e della consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascun individuo. Nello specifico, i progetti attivati nell'a.s. 22-23 saranno i seguenti: Manifestazioni sportive, Giornata della Memoria, Giornata del Ricordo, Libera: associazioni, nomi e numeri contro le mafie, Progetti lettura e incontri con autori, Underadio, Repubblica@scuola, Cinema e storia, Cinema e Società, Festival del cine in espanol, Spettacoli teatrali e cinematografici, Progetti promossi dalla Biblioteca, Valori in circolo, La corsa di Miguel, Percorso e-policy come azione di educazione ad un uso corretto e consapevole della rete e delle tecnologie digitali)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali





- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Favorire l'acquisizione di competenze sociali e civiche.

### Traguardo

Migliorare il rispetto delle regole e la partecipazione democratica degli studenti alla vita scolastica attraverso le assemblee di istituto o altri momenti di incontro per l'approfondimento dei problemi della scuola e della società.

## Risultati attesi

---

Attraverso le diverse attività realizzate all'interno della macroarea Educazione Alla Cittadinanza si mirerà al raggiungimento di un sereno modello di convivenza civile attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, l'invito alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, sviluppando varie competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la prevenzione e il contrasto di ogni forma di disagio e di dispersione scolastica e lo sviluppo di un generale senso di solidarietà, di consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascun individuo. Saranno altresì realizzati potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità, nonché sviluppo e cura dei beni comuni

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Magna

Proiezioni

Teatro

Aula generica

**Strutture sportive**

Calcio a 11

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## Approfondimento

L'elenco completo dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa attivati nell'a.s. 2022-23 , e già menzionato nella sezione Aspetti Generali in Offerta formativa , è consultabile al link :

<https://drive.google.com/drive/u/6/my-drive>

In questa sede si indicheranno, nelle Attività di Ampliamento, le 4 Macroaree tematiche Educazione Alla Salute E Alle Relazioni , Ampliamento Offerta Formativa E Recupero ( Area Teatro, Cinema, Multimedialità ), Educazione Alla Cittadinanza , Inclusione,



oggetto delle variegata attività progettuali proposte nel corso del presente a.s. e per le quali si indicheranno in via di massima Obiettivi, Risultati, Risorse professionali coinvolte, fermo restando che, per alcuni specifici progetti, l'indicazione, soprattutto per le risorse professionali coinvolte, potrebbe risultare parziale

## ● in Progetti a.s. 22-23 Macroarea 4. INCLUSIONE

---

Nell'ambito della macroarea Inclusione saranno realizzati, spesso su proposta dei docenti referenti dell'omonima Funzione Strumentale, convegni, incontri, attività sportive inclusive, sportelli didattici, attività laboratoriali e non, atti a prevenire e contrastare la dispersione scolastica, ogni forma di discriminazione e il bullismo, anche informatico, potenziando l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore. Nello specifico i progetti approvati per l'a.s. 22-23 saranno: Laboratorio di Giardinaggio per alunni D.A., Una scuola per "Tutti" - Interventi didattico-educativi domiciliari, Assistenza specialistica per alunni d.a. psicofisici, Sportello DSA, Assistenza alla comunicazione, Assistenza specialistica per alunni sensoriali, Laboratorio musicale integrato "Percorsi sonori", Esplorazioni urbane, costruiamo una mappa tattile, Diamo un calcio e uno schiaffo allo stigma, "Risvegliare, educare, praticare LA NOSTRA UMANITÀ

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Favorire l'acquisizione di competenze sociali e civiche.

### Traguardo

Migliorare il rispetto delle regole e la partecipazione democratica degli studenti alla vita scolastica attraverso le assemblee di istituto o altri momenti di incontro per l'approfondimento dei problemi della scuola e della società.

### Risultati attesi

---

Attraverso le diverse attività realizzate all'interno della macroarea Inclusione si realizzerà un potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore .



Ogni azione realizzata, mirando altresì alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico, amplierà la valorizzazione della scuola vista come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna  
Proiezioni  
Teatro  
Aula generica

Strutture sportive

Palestra

## Approfondimento

L'elenco completo dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa attivati nell'a.s. 2022-23 , e già menzionato nella sezione Aspetti Generali in Offerta formativa , è consultabile al link :

<https://drive.google.com/drive/u/6/my-drive>

In questa sede si indicheranno, nelle Attività di Ampliamento, le 4 Macroaree tematiche Educazione Alla Salute E Alle Relazioni , Ampliamento Offerta Formativa E Recupero ( Area



Teatro, Cinema, Multimedialità ), Educazione Alla Cittadinanza , Inclusione,

oggetto delle variegata attività progettuali proposte nel corso del presente a.s. e per le quali si indicheranno in via di massima Obiettivi, Risultati , Risorse professionali coinvolte ,fermo restando che, per alcuni specifici progetti ,l'indicazione , soprattutto per le risorse professionali coinvolte , potrebbe risultare parziale



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● A green school for a green future (Licei)

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'





Obiettivi economici

Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Favorire comportamenti ecosostenibili che mirino ad accrescere la formazione critica e culturale dello studente

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

## Descrizione attività



Il progetto intende promuovere una comprensione attiva e consapevole del valore degli spazi verdi della propria scuola e della città di Roma, come valore ambientale e sociale da conoscere, tutelare e valorizzare. Le attività proposte intendono accrescere la formazione critica e culturale dello studente attraverso l'apprendimento di conoscenze da sviluppare in forma sia individuale sia collettiva.

Soggetti coinvolti Alunni della 3 AL e 3CL del Liceo Linguistico e 10 alunni del 4BS (sportivo) insieme ad alunni disabili

Durata progetto da novembre a gennaio

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale

## ● Io e i cambiamenti climatici

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività

---



### Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



### Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



### Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

□ Gli studenti svilupperanno competenze relative ai cambiamenti climatici, analizzandone cause e modalità di manifestazione. Le competenze sviluppate avranno riscontri positivi nella quotidianità dei singoli e mireranno a realizzare sani comportamenti collettivi



### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Il progetto si propone di fornire agli studenti un bagaglio di competenze relative a cosa siano i cambiamenti climatici, quali siano le loro cause e modalità di manifestazione, in che modo risultino collegati alla nostra quotidianità e alle attività industriali e quali siano le politiche che li includono.

Soggetti coinvolti Alunni delle terze/quarte/quinte Percorso trasversale

Durata progetto della durata di 25 ore, in modalità asincrona

#### **Destinatari**



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione  
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Studenti

## Tempistica

- Annuale



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: Internet per tutti  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Favorire l'accesso e la connessione interna a tutti gli spazi della scuola

Titolo attività: Spazi e ambienti per l'apprendimento  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Creare ambienti per l'apprendimento che facilitino apprendimenti attivi e laboratoriali . Sviluppare nuovi modelli di interazione didattica che utilizzino la tecnologia

Titolo attività: Identità digitale  
IDENTITA' DIGITALE

- Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Predisposizione delle password per l'accesso ad internet personale,



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Profili digitali  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Si predisporrà un profilo digitale per ogni studente

Titolo attività: Digitalizzazione amministrativa  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Personale della segreteria DSGA e figure di sistema

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Competenze degli studenti  
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO

- Un curriculum per l'imprenditorialità (digitale)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Elaborazione di un framework comune per le competenze digitali degli studenti -Azione #14 PNSD con l'introduzione anche di percorsi su: l'economia digitale; la comunicazione e l'interazione digitale; l'internet delle cose; l'arte digitale; la lettura e la scrittura in ambienti digitali e misti, il digital storytelling, la creatività digitale.

Titolo attività: Competenze digitali degli studenti

- Una research unit per le competenze del 21mo secolo





Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

### COMPETENZE DEGLI STUDENTI

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Definire una matrice comune di competenze digitali che ogni studente deve sviluppare. Servirà a dare un indirizzo chiaro sulla dimensione e sul ruolo delle competenze digitali

Titolo attività: Digitale  
,imprenditorialità e lavoro  
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E  
LAVORO

- Un curriculum per l'imprenditorialità (digitale)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Sviluppo e progettazione di attività di alfabetizzazione civica e cittadinanza digitale (economia digitale, alfabetizzazione e Internet delle cose)

Titolo attività: Contenuti digitali  
CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Risorse educative aperte (OER) e costruzione di contenuti digitali

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Didattica digitale  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

Sostenere i docenti nel ruolo di facilitatori di percorsi didattici  
innovativi

Titolo attività: Didattica innovativa  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

Formazione avanzata sugli strumenti del web 2.0 a supporto  
dell'attività didattica



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

BENEDETTO CROCE - RMPS11301D

I.P.SIBILLA ALERAMO - RMRF11301Q

PERCORSO II LIV "SIBILLA ALERAMO" - RMRF113515

G. SALVEMINI - RMTD113019

### Criteri di valutazione comuni

CRITERI DI VALUTAZIONE IIS CROCE – ALERAMO

Premessa :

Oltre che un dovere, una continuativa presenza alle lezioni costituisce un presupposto per apprendimenti significativi e per la reale acquisizione di competenze nei diversi ambiti disciplinari. I criteri di seguito definiti tendono quindi a sollecitare comportamenti adeguati che garantiscano non solo la necessaria continuità individuale, ma anche l'omogeneità di un percorso collettivo, ovvero di classe, in grado di garantire un efficace successo formativo.

Criteri generali per la valutazione

Ciascun docente, nell'elaborazione della propria proposta di voto, farà riferimento a

- progressi in itinere rispetto ai livelli di partenza, al recupero delle insufficienze intermedie e al recupero finale delle carenze,
- risultati delle prove di verifica in itinere (al fine di accertare il raggiungimento almeno degli obiettivi minimi),
- partecipazione al dialogo educativo e impegno nel lavoro a scuola e nel consolidamento e approfondimento in orario extrascolastico
- risposta alle sollecitazioni culturali (senso di responsabilità),
- metodo ed autonomia nello studio (conoscenze, competenze, capacità di rielaborazione personale)



- qualità espressive, coerenza e consequenzialità logica, intuizione,
- frequenza regolare delle lezioni, rispetto dei propri impegni didattici,
- eventuali situazioni di svantaggio e loro superamento.

Per la concessione di eventuali aiuti in sede di scrutinio finale si terrà particolarmente conto dell'assiduità nella frequenza, della corretta e responsabile partecipazione al dialogo educativo e dell'impegno nello studio.

In sede di scrutinio finale o relativo allo scioglimento della riserva in caso di sospensione del giudizio, il Consiglio di Classe valuterà le reali possibilità che un alunno possa frequentare la classe successiva con ragionevole probabilità di successo.

Anche in considerazione delle finalità proprie del nuovo Obbligo di istruzione, per gli alunni di classe prima, ciascun Consiglio di Classe farà particolare attenzione, oltre che alla valutazione dell'appreso, alla valutazione delle attitudini ed alla capacità di recupero dello svantaggio nell'arco dell'intero Biennio.

#### VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

La valutazione degli alunni in situazione di handicap avviene secondo due modalità:

- per coloro che seguono un percorso differenziato si ha una valutazione differenziata, ai sensi delle Ordinanze Ministeriali n. 80 del 09/03/1995 (articolo 13), n. 128 del 14/05/1999 (articolo 4, comma 4) e n. 90 del 21/05/2001 (articolo 15, comma 4, e articolo 16, comma 3);
- per coloro che seguono un percorso individualizzato, ovvero diversificato nelle metodologie, ma non negli obiettivi ministeriali, si ha una valutazione non differenziata ai sensi delle Ordinanze Ministeriali n. 80 del 09/03/1995 (articolo 12) e n. 90 del 21/05/2001 (articolo 15, comma 3).

Nel primo caso, valutazione differenziata, alla fine del quinquennio l'alunno potrà ottenere un attestato, mentre nel secondo caso, valutazione non differenziata, alla fine del quinquennio l'alunno potrà ottenere il diploma.

Per le valutazioni orali si adatterà la tabella di corrispondenza voto-giudizio allegata

### **Allegato:**

tabella di corrispondenza voto.pdf



## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Per i criteri di valutazione si rimanda alla griglia allegata.

### **Allegato:**

GRIGLIA VALUTAZIONE-EDUCAZIONE-CIVICA-2022-2025.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

### CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEL VOTO RELATIVO AL COMPORTAMENTO

Premesso che la Costituzione italiana assegna alla scuola il ruolo istituzionale di rendere effettivo il diritto allo studio in essa sancito come indispensabile e irrinunciabile garanzia di promozione e concretizzazione dei diritti individuali alla libertà, all'eguaglianza, alle pari opportunità e dignità sociali, alla partecipazione "effettiva all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese", l'I.I.S. Croce- Aleramo si prefigge di rispondere ai compiti definiti e previsti dalla Costituzione, nei cui principi si riconosce e i cui valori condivide. (Regolamento di Istituto).

Poiché la Scuola promuove e valorizza gli spazi partecipativi, specifici e comuni, di tutte le sue componenti, promuove forme di lavoro didattico atte a valorizzare negli studenti il senso di responsabilità sia personale che collettivo, gli atteggiamenti collaborativi, l'impegno, il rispetto delle regole e delle persone, la ricerca di valori comuni e condivisi, esige altresì dagli studenti, oltre che da tutte le componenti della scuola, il rispetto di tali regole e principi condivisi, oltre che del bene comune e di tutti gli spazi scolastici e definisce proprio in base a tali principi, i criteri per la definizione del voto di condotta.

Ogni Consiglio di classe attribuisce il voto in base ai descrittori di seguito individuati, che declinano i comportamenti previsti quali doveri dal menzionato Regolamento di Istituto e dallo Statuto delle Studentesse e degli Studenti:

- A. frequenza
- B. riconoscimento dei ruoli e rispetto delle persone
- C. rispetto delle regole e dell'ambiente scolastico
- D. rispetto degli impegni presi
- E. partecipazione al dialogo educativo



All'interno della gamma di voti, e in riferimento al fatto che il voto di condotta viene attribuito dal Consiglio di Classe, riunito per gli scrutini, su proposta del Docente Coordinatore, sentiti preventivamente gli altri docenti, in base all'osservanza dei doveri stabiliti dallo Statuto delle studentesse e degli studenti e dal Regolamento Disciplinare interno, si stabilisce che:

- Il CdC assegna, di norma, un voto da sette a nove decimi in riferimento ai descrittori indicati, salvo incompatibilità con i criteri stabiliti nella tabella dei crediti, anche con riferimento alla valutazione complessiva nelle discipline;

- Attribuisce di norma il voto massimo (dieci) ad alunni che presentino:

- a. ridottissimo numero di assenze;
- b. entrate/uscite posticipate/anticipate nei limiti stabiliti dal regolamento;
- c. attiva e propositiva partecipazione al dialogo educativo;
- d. piena e matura assunzione delle proprie responsabilità sia in merito al comportamento che nei confronti dello studio.

- Attribuisce di norma il voto minimo (sei):

- a. in presenza di ripetuti richiami, anche verbali, da parte di uno o più docenti;
- b. numerose assenze;
- c. entrate/uscite posticipate/anticipate ben oltre i limiti consentiti;
- d. scarsa partecipazione al dialogo educativo.

- La sospensione dalle lezioni per fatti non gravi, concorrerà in modo determinante alla votazione di 6 anche in presenza di descrittori positivi;

- La sospensione dalle lezioni per fatti gravissimi, concorrerà in modo determinante alla votazione di 5 anche in presenza di descrittori positivi e quindi alla non ammissione alla classe successiva.

## **Allegato:**

Griglia di attribuzione del voto di condotta.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

CRITERI DI AMMISSIONE ALLO SCRUTINIO RISPETTO ALLA PERCENTUALE DI PRESENZE (ALMENO IL 75% DEL MONTE ORE INDIVIDUALIZZATO)

Non sono computate come ore di assenza:

- la partecipazione ad attività organizzate dalla scuola (campionati studenteschi, progetti didattici inseriti nel POF e/o approvati dal Consiglio di classe, ecc.)





- la partecipazione ad attività di orientamento universitario (classi V e IV) con certificato di presenza
- a partecipazione ad esami di certificazione esterna o a concorsi
- l'assenza dalle lezioni curriculari dello studente oggetto della sanzione disciplinare della sospensione senza obbligo di frequenza non deve incidere sul computo complessivo delle ore di lezione perse durante l'anno scolastico, in quanto tale sanzione viene comminata dall'istituzione scolastica con riflessi sulla valutazione finale del comportamento dell'allievo.

Criteria in deroga ai termini di assenze per la validazione dell'anno scolastico

Il DPR 122/2009 relativo alla valutazione, ai fini della validità dell'anno scolastico e perché si possa procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, prevede la frequenza per almeno i tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Il nostro Istituto ha stabilito, per casi eccezionali, che in deroga ai termini di assenze previsti per la validità dell'anno scolastico, lo stesso potrà essere validato nel caso di alunni i quali abbiano superato il numero di assenze massimo consentito dalla norma vigente, per:

- gravi situazioni di salute e /o con ricoveri ospedalieri documentabili;
- prolungate e/o reiterate cure e/o terapie in centri specialistici e riabilitativi documentabili;
- provenienza da altri paesi in corso d'anno o frequenza presso una scuola all'estero per un periodo dell'anno scolastico con documentazione attestante il percorso scolastico;
- particolari condizioni socio-ambientali documentabili dell'alunno e della famiglia;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.

In tutti i casi previsti comunque il numero delle assenze non dovrà pregiudicare la possibilità di valutare l'alunno, nel secondo periodo dell'anno scolastico, attraverso un congruo numero di prove sugli argomenti fondamentali delle singole discipline (minimo tre –tra scritto, orale, pratico, per discipline che prevedono più modalità di valutazione e due per discipline che prevedono solo una o due modalità).

I suddetti criteri dovranno essere rispettati in sede di scrutinio finale da parte dei singoli Consigli di Classe.

Per gli studenti lavoratori del corso serale possono essere portate in deroga le assenze per motivi inerenti l'attività lavorativa, svolta o da svolgere necessariamente in orario curriculare, corredata da apposita certificazione rilasciata dal datore di lavoro.

#### CRITERI DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO

Premesso

- che la non ammissione alla classe successiva deriva principalmente da mancanza:





1. di impegno e continuità nello studio
2. di progressione nei risultati
3. di applicazione delle indicazioni didattiche e metodologiche dei docenti

**Sottolineato**

- che il singolo Consiglio di classe analizza ogni fattore che riguarda l'attività didattica, ma anche lo sviluppo formativo del singolo

Si stabiliscono i seguenti criteri che pregiudicano l'ammissione alla classe successiva :

- la presenza di più insufficienze gravi/gravissime, tali da determinare una evidente carenza nella preparazione complessiva;
- la presenza di diffusi giudizi di mediocrità nelle discipline;
- l'esito negativo degli interventi di recupero messi in atto dalla scuola e/o dalla famiglia;
- la persistenza di gravi/ gravissime lacune nella preparazione di base;
- l'impossibilità dell'alunno/a di raggiungere nel successivo anno scolastico gli obiettivi formativi e di contenuti propri delle discipline interessate ed in generale di seguire proficuamente il programma di studio della classe successiva;
- la mancanza di progressione rispetto al livello di partenza;
- la non raggiunta capacità dell'alunno/a di organizzare lo studio in maniera autonoma;
- la mancanza di metodo di lavoro e le difficoltà di rielaborazione personale;
- la scarsa partecipazione, l'impegno saltuario, l'interesse selettivo, la frequenza discontinua

il Collegio Docenti dell'IIS Croce- Aleramo ha deliberato che

che la non ammissione alla classe successiva avvenga in caso di gravi carenze (non colmate da alcuno degli interventi di recupero posti in atto ) nella preparazione complessiva degli studenti che non consentano loro di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto che compongono la globalità del processo educativo e, in prospettiva, di seguire proficuamente i programmi di studio nell'anno scolastico successivo. In questo caso si delibera la non ammissione anche per consentire loro un consolidamento delle conoscenze nonché un rafforzamento delle capacità di studio e di apprendimento.

Eventuali ammissioni alla classe successiva, in deroga a tali criteri, devono essere motivate e debitamente verbalizzate dal Consiglio di Classe.

Sempre sulla base dei criteri in precedenza ricordati, la sospensione di giudizio viene deliberata dal C.d.c in sede di scrutinio finale, qualora lo studente riporti, in una o più discipline, insufficienze. In questo caso il C.d.c procede ad una attenta valutazione delle effettive possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e disciplinari propri delle materie interessate entro il termine dell'anno scolastico, mediante lo studio personale svolto autonomamente o attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero (predisposti dalla scuola compatibilmente alle disponibilità



economiche).

Di norma, ad ogni alunno non potranno essere assegnate più di tre attività estive di recupero. Nel caso di sospensione del giudizio, il C.d.c. rinvia la formulazione di giudizio finale e in presenza di risorse economiche disponibili, provvede a predisporre le attività di recupero o consiglia le modalità e gli argomenti del recupero dandone comunicazione alle famiglie. Nel periodo prefissato per le operazioni di verifica, alla luce dei risultati delle suddette verifiche, il C.d.c. delibera l'integrazione dello scrutinio finale, esprimendo una valutazione complessiva dello studente che, in caso di esito positivo, viene dichiarato ammesso alla classe successiva. In caso di esito negativo del giudizio finale, espresso sulla base di una valutazione complessiva che tenga conto dei criteri precedentemente esposti, lo studente viene dichiarato "non ammesso" alla classe successiva.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

### AMMISSIONE AGLI ESAMI DI STATO

Il decreto legislativo 62/2017 ha apportato significative innovazioni alla struttura e all'organizzazione dell'esame di Stato. Le relative disposizioni sono entrate in vigore dall'1 settembre 2018, anche se il decreto-legge 25 luglio 2018 n.91 ha previsto il differimento all'1 settembre 2019 sia delle prove INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento in italiano, matematica e inglese, sia dello svolgimento delle attività di alternanza scuola lavoro.

Restano immutati gli altri requisiti di ammissione all'esame dei candidati interni :

- l'obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe per i casi eccezionali già previste dall'art.14, comma 7, del D.P.R. n. 122/2009;
- Il conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Il credito scolastico, con il quale gli studenti partecipano all'esame, scaturisce dalla somma del credito assegnato per la classe terza e per la classe quarta, cui aggiungere quello attribuito per la classe quinta. L'attribuzione (per ciascun anno) avviene in base alla media dei voti conseguiti, cui corrisponde la fascia di credito che presenta due valori: il minimo e il massimo, attribuiti secondo



quella che è la media riportata.

In pratica, l'attribuzione del credito avviene in due step:

1. attribuzione del credito in quarantesimi sulla base dell'Allegato A al D.lgs. 62/2017 (a tal fine si somma: credito terzo anno, credito quarto anno e credito attribuito per il quinto anno);
2. conversione in cinquantesimi, in base alla tabella allegata all'OM che viene pubblicata annualmente di norma a Marzo.

Tabella in quarantesimi allegata al D. lgs. 62/2017 [nella tabella, come si vede dall'immagine seguente, sono riportati la media voti e le corrispondenti fasce di credito per ciascuno degli anni III, IV e V. Il credito è attribuito in base alla media voti (scaturente dalla media dei voti di tutte le discipline oggetto di valutazione, al termine dello scrutinio finale), media da cui dipende l'attribuzione del punteggio minimo o massimo della corrispondente fascia]:  
- vedi allegato.

## **Allegato:**

Tabella credito scolastico.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### ANALISI DEL CONTESTO per REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

1. Il gruppo degli insegnanti di sostegno del nostro Istituto instaura contatti con le scuole medie del territorio, organizza e partecipa agli open days, agli ultimi GLO fatti nelle scuole medie, agli incontri con gli insegnanti sia curricolari che di sostegno, con i neuropsichiatri, psicologi, terapeuti degli alunni diversamente abili iscritti nella nostra scuola, sia pubblici che privati, con le rispettive famiglie per creare un clima di continuità tra i diversi ordini di scuola; Le riunioni avvengono sia in presenza che da remoto su piattaforma meet.
2. Per alunni provenienti da altre scuole, nel corso dell'anno scolastico, sono previsti percorsi da uditori nelle classi per la preparazione al loro futuro inserimento scolastico;
3. Tutti gli alunni iscritti al primo anno sono affiancati nella prima fase d'inserimento scolastico da ragazzi-tutor, che sono alunni della nostra scuola del quarto anno, che vengono propriamente formati da personale specializzato (psicologa, insegnanti) per una serena accoglienza e conoscenza dell'Istituto (progetto accoglienza) all'inizio di ogni nuovo anno scolastico.
4. Gli alunni iscritti alla classe prima dell'anno scolastico seguente vengono invitati a visitare la scuola ed a partecipare alle lezioni per favorirne l'orientamento e l'inserimento.

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

La scuola ha istituito una specifica funzione strumentale per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità, disturbi di apprendimento e bisogni educativi speciali. Ha altresì formulato un PAI d'istituto per valorizzare, sviluppare, potenziare le abilità degli studenti e per definire le modalità operative del processo di inclusione. In collaborazione con le famiglie e gli specialisti del servizio territoriale i Consigli di classe predispongono PdP e PEI che vengono aggiornati periodicamente nei GLO. Per l'inclusione degli studenti diversamente abili sono effettuati incontri tra i docenti di sostegno e quelli delle scuole secondarie di primo grado. Inoltre per favorire l'inclusione è stato realizzato uno specifico laboratorio per la cura del verde. Il recupero viene svolto normalmente con



attività diversificate: recupero ordinario in itinere, studio guidato individualizzato, corsi di recupero per classi parallele in alcune discipline a fine quadrimestre. E' inoltre attivo in tutte le sedi uno sportello di consulenza metodologica e motivazionale per il sostegno all'apprendimento e al metodo di studio. Per la valorizzazione delle eccellenze la scuola organizza e incentiva la partecipazione a gare e competizioni interne e esterne, concorsi e progetti in orario curricolare e extracurricolare, corsi di potenziamento, stage. Per il recupero in itinere sono previsti sportelli pomeridiani di aiuto allo studente nelle discipline dove persistono le maggiori difficoltà.

Punti di debolezza:

Non sono stati ancora attuati percorsi di lingua italiana per studenti stranieri, anche per l'esiguità della loro presenza e la mancanza di fondi. E' da diffondere in modo sistematico l'uso di metodologie che favoriscano la didattica inclusiva. Non sempre gli specialisti ASL sono presenti nel GLH. Non sempre i corsi di recupero organizzati per classi parallele producono risultati soddisfacenti, a causa della difficoltà di individuare percorsi di recupero che colmino carenze molto diversificate. Manca una visione complessiva dell'efficacia di tutte le attività di recupero in quanto il monitoraggio dei risultati degli alunni con carenze è affidato ai singoli consigli di classe.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola ha istituito una specifica funzione strumentale per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità, disturbi di apprendimento e bisogni educativi speciali. Ha altresì formulato un PAI d'istituto per valorizzare, sviluppare, potenziare le abilità degli studenti e per definire le modalità operative del processo di inclusione. In collaborazione con le famiglie e gli specialisti del servizio territoriale i Consigli di classe predispongono PdP e PEI che vengono aggiornati periodicamente nei GLO. Per l'inclusione degli studenti diversamente abili sono effettuati incontri tra i docenti di sostegno e quelli delle scuole secondarie di primo grado. Inoltre per favorire l'inclusione è stato realizzato uno specifico laboratorio per la cura del verde. Il recupero viene svolto normalmente con attività diversificate: recupero ordinario in itinere, studio guidato individualizzato, corsi di recupero per classi parallele in alcune discipline a fine quadrimestre. E' inoltre attivo in tutte le sedi uno sportello di consulenza metodologica e motivazionale per il sostegno all'apprendimento e al metodo di studio. Per la valorizzazione delle eccellenze la scuola organizza e incentiva la partecipazione a gare e competizioni interne e esterne, concorsi e progetti in orario curricolare e extracurricolare, corsi di potenziamento, stage. Per il recupero in itinere sono previsti sportelli pomeridiani di aiuto allo studente nelle discipline dove persistono le maggiori difficoltà.

Punti di debolezza:

Non sono stati ancora attuati percorsi di lingua italiana per studenti stranieri, anche per l'esiguità della loro presenza e la mancanza di fondi. E' da diffondere in modo sistematico l'uso di metodologie che favoriscano la didattica inclusiva. Non sempre gli specialisti ASL sono presenti nel GLH. Non





sempre i corsi di recupero organizzati per classi parallele producono risultati soddisfacenti, a causa della difficoltà di individuare percorsi di recupero che colmino carenze molto diversificate. Manca una visione complessiva dell'efficacia di tutte le attività di recupero in quanto il monitoraggio dei risultati degli alunni con carenze è affidato ai singoli consigli di classe.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Associazioni

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Per alunni con 104 certificata che hanno presentato il C.I.S. (Certificato di Integrazione Scolastica): Coordinamento a livello di consiglio di classe per la rilevazione dei singoli casi e la definizione dei percorsi individualizzati (PEI semplificati o differenziati) a seguito di GLO programmati con la componente ASL, genitori e specialisti privati. Se disponibile si farà riferimento al Profilo di funzionamento (di competenza dell'équipe multidisciplinare ASL) secondo la prospettiva biopsicosociale alla base della classificazione ICF dell'OMS (ambiente di apprendimento inclusivo con facilitatori e la eliminazione di barriere) tenendo presente le potenzialità del soggetto diversamente abile e non solo della gravità della sua patologia (codici diagnostici). In mancanza del Profilo di funzionamento, si farà riferimento alla Diagnosi funzionale ed al Profilo dinamico funzionale del singolo a.d.a. La redazione del PEI è di competenza di tutto il consiglio di classe.

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI



Docenti della classe, famiglia, specialisti e assistenti delle strutture pubbliche e private che seguono l'alunno.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Il ruolo della famiglia è fondamentale per una conoscenza approfondita dell'alunno, per consentire di instaurare un rapporto di collaborazione continua rendendo più efficaci ed efficienti gli interventi.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)





Docenti di sostegno	32 cattedre di Sostegno, 6 assist. specialistici, 1 ass.LIS
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale



Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione formativa e sommativa verrà effettuata sulla base della programmazione specifica del singolo alunno dal GLO. In merito alle verifiche nel corso dell'anno, il docente di sostegno in accordo con il professore di ciascuna disciplina concorderanno le modalità più opportune ed i tempi.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo



9. Progetti scuola-lavoro per alunni d.a. (Nonni in rete, Le Biblioteche, progetto Eureka, un tocco di colore ecc. per i licei , per i servizi socio sanitari gli alunni vengono inviati in strutture socio sanitarie per anziani, disabili, e minori quali: Roma 81, centro diurno "Camminando insieme"(via forte Tiburtino) , RSA Salus, Policlinico Italia-RSA (piazza Campidano 6), e altri.

## Approfondimento

---

### [Risorse professionali interne coinvolte](#)

**Risorse professionali totali: 36 cattedre di Sostegno, 6 assistenti specialistici, 1 assistente alla comunicazione LIS.**

Attualmente, nell'intero Istituto sono presenti 36 cattedre di sostegno per 58 alunni, 38 alunni a cui è stata riconosciuta la Legge 104 articolo 3 comma 3 e 20 studenti articolo 3 comma 1.

18,5 cattedre sono state assegnate agli indirizzi Servizi Socio Sanitari, Istituto Tecnico Economico e 17.5 ai Licei.

6 assistenti specialistici ed 1 assistente alla comunicazione LIS seguono ragazzi dei SSS e dell'ITE

Gli orari sono stati stabiliti in considerazione della continuità didattica, dell'abilitazione conseguita, dell'esperienza maturata, delle materie in cui ciascun ragazzo presenta maggiori difficoltà, evitando compresenze tra docenti di sostegno ed assistenti.

### [Rapporti con soggetti esterni](#)

**Risorse professionali totali: 0**



1. Coinvolgimento di Associazioni ed Enti territoriali sugli obiettivi condivisi dei progetti formativi ed educativi; In particolare, partecipazione alla Rete Musicanti di Brema con altri 9 Istituti d'Istruzione Superiore per la partecipazione al bando relativo e l'assegnazione dell'Assistenza specialistica da parte della Regione Lazio.

2. Rapporti con ASL (soprattutto RM2) e associazioni specifiche per la disabilità e lo svantaggio (Associazione Down, Associazione Italiana Ciechi, Associazione Autismo, Associazione Asperger, istituto S. Alessio di Roma, Istituto Romagnoli..)

3. Condivisione dei Progetti per l'autonomia con Associazione Down

4. Condivisione dei Progetti su autonomia e orientamento con Istituto Romagnoli per alunni non vedenti

5. Condivisione di progetti con CARITAS (alunni che partecipano alla distribuzione mensa dei poveri, frequentano case di riposo per anziani)

6. Condivisione di progetti di solidarietà con SAVE THE CHILDREN (adozioni a distanza)

7. Condivisione di progetti della Croce Rossa sul primo soccorso

8. Condivisione di una DID come potenziamento della didattica in presenza

9. Collaborazione con la cooperativa ONLUS per il progetto COLORIAMO

10. Collaborazione con Autostrade SpA per l'Italia per il progetto Ability Garden per favorire l'inserimento lavorativo degli alunni diversamente abili.



## Piano per la didattica digitale integrata

*La nota 28 agosto 2022 non prevede, per il corrente a.s. la DDI, ma il Piano stilato per il Triennio precedente era il seguente:*

### **PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)**

*VISTE Le Linee guida nazionali per la Didattica digitale integrata che, secondo le indicazioni previste dal citato Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021, costituiscono la cornice di riferimento per la redazione dei Piani scolastici per la didattica digitale integrata da parte delle istituzioni scolastiche;*

***VISTA** la necessità di ri-progettare le attività didattico-educative e progettuali d'Istituto esplicitate nel PTOF 2019/22 e di predisporre un **Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI)** da adottare (in base al DM39/2020 del 26 giugno 20 e alle Linee guide del 7 agosto 2020) qualora emergessero necessità di contenimento del contagio o si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti, nonché in modalità complementare alla didattica in presenza nell'ottica di ampliare l'offerta didattica, sempre e comunque all'insegna degli obiettivi esplicitati nel PTOF d'Istituto,*

*IL COLLEGIO DEI DOCENTI in data 09/09/2020*

*e*

*IL CONSIGLIO DI ISTITUTO in data 01/09/2020*



## DELIBERANO

la ri-progettazione e ri-definizione dell'azione didattico-educativa e progettuale d'Istituto, realizzabile in DaD, nel periodo di eventuale sospensione delle attività didattiche in presenza e in itinere, nel corso dell'a.s. al fine di ampliare, attraverso la didattica digitale integrata (DDI) il Piano degli apprendimenti.

Si ribadisce che il riesame della progettazione didattico-educativa e progettuale è ispirato ad una valorizzazione del coinvolgimento attivo degli studenti e alla mobilitazione dei loro talenti e quindi non ad una "riduzione" o "taglio" di competenze, ma ad un "ri-modulazione" delle stesse.

In particolare, la ri-progettazione dell'azione didattico-educativa e progettuale d'Istituto:

- adatta gli strumenti e i canali di comunicazione utilizzati per raggiungere ogni singolo studente in modalità on-line,
- adatta il repertorio delle competenze,
- rimodula il Piano delle attività progettuale curricolari ed extracurricolari del PTOF, mantenendo e adattandole, tutte quelle azioni da cui gli studenti possano trarre beneficio in termini di supporto, vicinanza, benessere psicologico, per affrontare eventuali emergenze o isolamento sociale,
- ridefinisce le modalità di valutazione formativa,
- rimodula i piani personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali (H, DSA, BES non certificati, stranieri,...),

tenendo conto degli obiettivi, modalità di applicazione e criteri di valutazione degli apprendimenti che seguono:

## OBIETTIVI DELLA DIDATTICA A DISTANZA E DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

- favorire una **didattica inclusiva** a vantaggio di ogni singolo studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;





- garantire l'apprendimento degli studenti con **bisogni educativi speciali** usando le misure compensative e dispensative già individuate e indicate nei Piani Didattici Personalizzati, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei Piani educativi individualizzati e valorizzando il loro impegno, il progresso e la partecipazione, anche grazie ad un costante rapporto comunicativo con la famiglia;
- privilegiare un approccio **formativo** basato sugli **aspetti relazionali della didattica** e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa e collaborativa che sappia valorizzare la **natura sociale della conoscenza**;
- **contribuire** allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità;
- favorire la costruzione di significati e del sapere attraverso la **condivisione degli obiettivi di apprendimento** con gli studenti e la loro partecipazione e il costante dialogo con l'insegnante, forme di rielaborazione dei contenuti e produzioni originali;
- privilegiare la **valutazione formativa** per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- **valorizzare** e rafforzare gli elementi positivi, i contributi, l'originalità degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- mantenere costante il **rapporto con le famiglie** garantendo, anche attraverso l'uso di strumenti digitali, l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

### **MODALITÀ DI ATTUAZIONE DELLA DAD (Didattica a distanza) e della DDI (Didattica digitale integrata )**

A seguito di un' eventuale sospensione della attività didattiche in presenza, o all'interno delle lezioni attuate con Didattica a distanza ed effettuate dai docenti per implementare o recuperare la didattica, ciascun docente utilizzerà risorse e strumenti digitali, in coerenza con le Linee guida già pubblicate nel sito a far data dal 05 marzo 2020.

Tutti i docenti continueranno a garantire con queste modalità il diritto di apprendimento degli





studenti anche offrendo la propria disponibilità a collaborare con i colleghi dei vari consigli di classe per realizzare attività di recupero e sostegno per piccoli gruppi.

In particolare, ciascun docente:

- **ridefinisce**, in sintonia con i colleghi del Consiglio di Classe, gli obiettivi di apprendimento e le modalità di verifica delle proprie discipline condividendo le proprie decisioni con gli studenti;
- **pianifica** gli interventi in modo organizzato e coordinato con i colleghi dei Consigli di Classe, al fine di richiedere agli studenti **un carico di lavoro sostenibile**, che bilanci le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio, garantendo la loro salute e la loro sicurezza;
- **individua** le modalità di verifica degli apprendimenti, privilegiando l'approccio formativo al fine di esprimere delle **valutazioni di sintesi**, che tengano conto dei progressi, del livello di partecipazione e delle competenze personali sviluppate da ciascuno studente nell'attuale contesto di realtà;
- **comunica** tempestivamente al Coordinatore di classe i nominativi degli studenti che non seguono le attività didattiche a distanza, o che non dimostrano alcun impegno o che non hanno a disposizione strumenti, affinché il Coordinatore concordi con il Dirigente scolastico le eventuali azioni da intraprendere per favorirne il reintegro e la partecipazione.

## **STRUMENTI e ATTIVITA' di DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Normalmente usiamo il termine **"Scuola digitale"** per indicare una scuola le cui attività si sviluppano in parte in ambienti fisici in parte in ambienti virtuali, usando tradizionali strumenti analogici – penne, quaderni, lavagne, libri, banchi, ... - e strumenti digitali quali LIM, computer, tablet, smartphone; una scuola in cui i "contenuti" sono sempre più in formato digitale ed in cui le relazioni – fra docenti e studenti e fra studenti, ma anche con i genitori – si avviano in presenza ma proseguono anche in rete. E' una scuola non più chiusa ma **aperta**; perché:

- il riferimento non sono più i programmi, intesi come lista di contenuti che l'insegnante



deve fornire, ma le **competenze** che la società richiede;

- oltre ai libri presenti nella classe si ha accesso, grazie a **internet** e ai **motori di ricerca**, a biblioteche virtuali, musei, archivi multimediali, basi di dati, siti scientifici di tutto il mondo;
- si può accedere a **risorse praticamente illimitate e gratuite**: strumenti di comunicazione quali e-mail, chat e videochat, strumenti di archiviazione e di sharing e di produzione collaborativa di testi, di video, di immagini, di link, ...;
- **si superano i confini temporali** (l'ora di lezione) e **spaziali** (l'aula).

“**Didattica digitale**” è quindi il processo di insegnamento/apprendimento che si realizza in questo contesto modificando le tradizionali metodologie didattiche basate sulla centralità del docente e sulla trasmissione dei contenuti e promuovendo invece il ruolo attivo degli studenti e l'acquisizione di competenze.

#### ESEMPI DI DIDATTICA DIGITALE

- **BLENDDED LEARNING** (indicato in passato dall'OCSE come uno dei punti cardine per competitività e sostenibilità delle università)

La soluzione formativa definita “*blended*” vuol dire “mista ed in quanto tale prevede l'utilizzo integrato di diversi formati e tipologie didattiche, combinando il metodo tradizionale frontale in aula con attività mediata dal computer (ad esempio [e-learning](#), uso di DVD, ecc.) e/o da sistemi mobili (come [smartphone](#) e [tablet](#) e creando perciò un approccio più integrato tra docenti e discenti.

L'utilizzo di più canali di comunicazione (aula e rete, ad esempio), sulla base di una precisa strategia di integrazione di formati didattici, permette di perseguire un aumento di qualità del processo formativo attivato.

In generale, un progetto blended può prevedere la combinazione di:

- lezioni o attività affidate ad un docente o a un tutor (in aula, in classe virtuale, in video, ecc.);
- attività in autoapprendimento (contenuti digitali, CBT (*Computer Based Training -un esempio possono essere i corsi di lingua su CD interattivi*), WBT (*Web-Based Training Versione on-line del CBT, si riferisce ai corsi che si possono seguire con una connessione ad Internet*). ma anche manuali, testi, risorse libere, ecc.);



- processi di apprendimento collaborativo nell'ambito di una *learning community* (basati sull'interazione sincrona, in presenza o a distanza (*chat, videoconferenze*), o su strumenti di comunicazione asincrona (forum, mailing list, news letter etc.).

Il *blended learning* è una metodologia tesa a valorizzare, in un progetto didattico, sia i punti di forza della formazione in presenza che le specificità della formazione a distanza, in particolare della formazione in rete.

Tale scelta viene ritenuta un metodo equilibrato per intervenire su processi complessi di sviluppo e cambiamento organizzativo.

- **E-TIVITIES** (attività possibili online)
  - studio individuale e di gruppo
  - progetti individuali e di gruppo
  - test online
  - relazioni scritte
  - esercizi
  - webquest (ricerche mirate sul web)
  - gruppi di discussione
  - ecc.

### **DIDATTICA in presenza e DIDATTICA a distanza**

Fondamentale è la ricerca di un equilibrio tra didattica a distanza e didattica in presenza. La didattica a distanza non deve essere intesa come una mera replica della lezione tradizionale con il supporto di strumenti tecnologici. E' necessario sfruttare la multimedialità per aumentare l'efficacia dell'azione didattica ed anche sfruttare le opportunità offerte delle tecnologie digitali per affrontare una didattica per problemi e per progetti. Le tecnologie digitali se opportunamente utilizzate intervengono a supporto di tutte le dimensioni delle competenze trasversali (cognitiva, operativa, relazionale, metacognitiva)

Una lezione in presenza può essere integrata (ma non sempre sostituita) dalla didattica a



distanza con la finalità di aumentarne l'efficacia didattica.

La didattica online deve essere programmata come ulteriore occasione:

1) di apprendimento attivo, collaborativo e cooperativo.

2) per migliorare la dimensione relazionale tra studenti e docenti e tra gli studenti stessi, permettendo di stabilire una migliore comunicazione tra i soggetti coinvolti nel processo di apprendimento.

## INDICAZIONI PRATICHE

- Ciascun docente firma il **Registro elettronico**, nell'ora in cui effettivamente svolge attività on line con gli studenti, indicando la materia, e il contenuto dell'attività svolta;
- Ciascun docente procederà alla **registrazione delle assenze** degli studenti ai fini del monitoraggio del progresso delle attività;
- **Oltre il Registro elettronico, le Piattaforme G-Suite** sono adottate come sistema per la gestione generale dell'attività didattica con gli studenti, in quanto consentono di per sé di creare gruppi di studenti, gestire la condivisione di materiale didattico e lo svolgimento di semplici prove di verifica;
- Ciascun docente utilizzerà il registro elettronico come strumento di condivisione delle informazioni con gli studenti, i colleghi e le famiglie, riportando su di esso **tutti gli impegni e le scadenze che riguardano le varie classi, in modo che sia possibile da parte di tutti il monitoraggio dei carichi di lavoro di ciascuna classe.**
- Le videolezioni in modalità sincrona sono programmate entro le ore 17 del giorno precedente a quello di svolgimento, **nel rispetto dell'orario scolastico previsto** . Si raccomanda di non eccedere i 45 minuti di videolezione, compatibilmente con le necessità didattiche ;
- Resta ferma la possibilità di svolgere in DaD anche **attività online di sportello, sostegno o recupero** individuali o per piccoli gruppi, da concordare con gli studenti anche in orario pomeridiano,
- Per ciascuna classe e per ciascuna disciplina, gli impegni che richiedono la



permanenza al computer degli studenti, tra lezioni da seguire e compiti da svolgere, dovranno essere bilanciati con altri tipi di attività da svolgere senza l'ausilio di dispositivi, **rispettando le il principio di sostenibilità e benessere degli studenti.**

- Sarà cura del Coordinatore di classe **monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti** tra attività sincrone/asincrone e online/offline e di informare il Dirigente Scolastico nel caso in cui si riscontrino problematiche in tal senso;
- **Le prove di verifica sommativa** sono progettate in maniera tale da far emergere la reale acquisizione dei contenuti proposti e il reale livello di sviluppo delle competenze. Sono pertanto da privilegiarsi, in rapporto all'avanzamento del percorso scolastico degli studenti,
  - l'esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti dei singoli o di piccoli gruppi a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento;
  - la stesura di elaborati o lo svolgimento di questionari ed esercizi in modalità sincrona con strumenti che consentano al docente di monitorare in tempo reale l'attività degli studenti;
  - la produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, a seguito di consegne con carattere di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti;
- **I voti saranno riportati sul Registro elettronico o sulle classroom** al fine di monitorare il percorso di apprendimento/miglioramento degli studenti;
- Le valutazioni sommativa espresse da ciascun docente concorreranno alla formulazione del **voto finale di sintesi** al termine delle attività didattiche dell'anno scolastico in corso.





# REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

IL CONSIGLIO D'ISTITUTO

**VISTO** il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;

**VISTO** il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;

**VISTA** la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;

**VISTO** il D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;

**VISTA** la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;

**VISTA** la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;

**VISTO** il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);

**VISTA** l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;

**VISTO** il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di



cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;

**VISTO** il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

**VISTO** il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;

**VISTO** il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;

**CONSIDERATE** le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali;

**CONSIDERATE** le esigenze del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022 approvato nella seduta del Consiglio di Istituto del 7 gennaio 2019 e aggiornato con delibera del Consiglio di Istituto del 31 ottobre 2019;

**CONSIDERATA** l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;

**CONSIDERATA** l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

**CONSIDERATA** l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2,

DELIBERA

l'approvazione del presente Regolamento di Istituto per la Didattica digitale integrata (DDI).

### **Art. 1 – Finalità, ambito di applicazione e informazione**

1. Il presente Regolamento individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata dell'Istituto di Istruzione Superiore Croce Aleramo .

2. Il Regolamento è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in premessa ed è approvato, su impulso del Dirigente scolastico, dal Collegio dei docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola, e dal Consiglio d'Istituto, l'organo di indirizzo politico-amministrativo e di controllo della scuola che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica.





3. Il presente Regolamento ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.

4. Il Dirigente scolastico consegna o invia tramite posta elettronica a tutti i membri della comunità scolastica il presente Regolamento e ne dispone la pubblicazione sul sito web istituzionale della Scuola.

### **Art. 2 - Premesse**

1. A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici, di "attivare" la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

2. Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

3. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

3. La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari, pratica sportiva ad alto livello, etc.

4. La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare,



la DDI è uno strumento utile per

- Gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- La personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- Lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- Il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);
- Rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

4. Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone
  - o Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
  - o Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti
- Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali
  - o L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
  - o La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
  - o Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un



project work.

Pertanto, non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti, ma le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

5. Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta o episodi di apprendimento situato (EAS), con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

6. La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

7. La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

8. I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.



9. L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando

- Attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
- Attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

### **Art. 3 - Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo**

1. Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono

- Il Registro elettronico Axios che comprende anche le piattaforme Impari e Collabora. Tra le varie funzionalità, Axios consente di gestire il Registro del professore, l'Agenda di classe, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari, le comunicazioni e i colloqui scuola-famiglia.
- La Google Suite for Education (o GSuite), soluzione a pagamento fornita da Google agli istituti scolastici con la possibilità di gestire fino a 10.000 account utente. La GSuite in dotazione all'Istituto è associata al dominio della scuola e comprende uninsieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, HangoutsMeet, Classroom, o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico.

Ciascun docente, nell'ambito della DDI, può comunque integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti.

2. Nell'ambito delle AID in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe specificando l'argomento trattato e/o l'attività svolta.



3. Nell'ambito delle AID in modalità asincrona, gli insegnanti appuntano sul Registro di classe , in corrispondenza del termine della consegna, l'argomento trattato e l'attività richiesta al gruppo di studenti (ad es. Consegna degli elaborati su Kierkegaard e l'esistenzialismo) avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo.

4. L'insegnante crea, per ciascuna disciplina di insegnamento e per ciascuna classe, un corso su Google Classroom da nominare come segue: Classe Anno scolastico – Disciplina-Indirizzo di studi come ambiente digitale di riferimento la gestione dell'attività didattica sincrona ed asincrona.

es: 2B\_2021 SSS ITALIANO ( all'interno gli studenti vanno registrati con : [cognome.nome@crocealeramo.edu.it](mailto:cognome.nome@crocealeramo.edu.it)

L'insegnante invita al corso tutte le studentesse e gli studenti della classe utilizzando gli indirizzi email del gruppo classe già registrati in piattaforma divisi per indirizzi di studio " o il singolo alunno" a seconda dei casi

Nella piattaforma d'istituto i gruppi classe sono creati con il seguente suffisso

It o If -Liceo linguistico

sportivo

serale

scientifico

SSS

tecnico

es: [1a.It@crocealeramo.edu.it](mailto:1a.It@crocealeramo.edu.it)

\* l'elenco degli alunni e del gruppo classe verrà inviato con un comunicato ai singoli docenti ad inizio anno scolastico





#### **Art. 4 - Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico**

1. Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle AID in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito con determina del Dirigente scolastico. A ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale di 20 unità orarie da 45 minuti di attività didattica sincrona.

2. In tal caso, ciascun insegnante completerà autonomamente, in modo organizzato e coordinato con i colleghi del Consiglio di classe, il proprio monte ore disciplinare, calcolato in unità orarie da 45 minuti, con AID in modalità asincrona. Il monte ore disciplinare non comprende l'attività di studio autonomo della disciplina normalmente richiesto alla studentessa o allo studente al di fuori delle AID asincrone.

3. Tale riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita

- Per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- Per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle studentesse e degli studenti, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smart working.

4. Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, tale riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia delle studentesse e degli studenti, sia del personale docente.

Tale organizzazione oraria sarà modificata in seguito all'approvazione del Contratto Integrativo regolativo del servizio docente in didattica digitale.

5. Di ciascuna AID asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di studenti in termini di numero di ore stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente



le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute delle studentesse e degli studenti.

6. Sarà cura dell'insegnante coordinatore di classe monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di AID asincrone di diverse discipline.

7. Le consegne relative alle AID asincrone sono assegnate dal lunedì al sabato, entro le ore 14:00 e i termini per le consegne sono fissati, sempre dal lunedì al sabato, entro le ore 19:00, per consentire agli studenti di organizzare la propria attività di studio, lasciando alla scelta personale della studentessa o dello studente lo svolgimento di attività di studio autonoma anche durante il fine settimana. L'invio di materiale didattico in formato digitale è consentito fino alle ore 19:00, dal lunedì al sabato, salvo diverso accordo tra l'insegnante e il gruppo di studenti.

#### **Art. 5 – Modalità di svolgimento delle attività sincrone**

1. Nel caso di videolezioni rivolte all'interno gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando Google Meet all'interno di Google Classroom, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al meeting delle studentesse e degli studenti.

2. Nel caso di videolezioni individuali o per piccoli gruppi, o altre attività didattiche in videoconferenza (incontri con esperti, etc.), l'insegnante invierà l'invito al meeting su Google Meet creando un nuovo evento sul proprio Google Calendar, specificando che si tratta di una videoconferenza con Google Meet e invitando a partecipare le studentesse, gli studenti e gli altri soggetti interessati tramite il loro indirizzo email individuale o di gruppo. In questo secondo caso, le videoconferenze possono essere realizzate anche utilizzando l'applicazione Zoom, anch'essa supportata all'interno di Google Calendar.

3. All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle studentesse e degli studenti e le eventuali assenze. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

4. Durante lo svolgimento delle videolezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:





- Accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- Accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente.
- In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat;
- Partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.);
- Partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;

La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata della studentessa o dello studente all'insegnante prima dell'inizio della sessione. Dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare alle studentesse e agli studenti con la videocamera disattivata senza permesso, li esclude dalla videolezione e l'assenza dovrà essere giustificata.

### **Art. 6 - Modalità di svolgimento delle attività asincrone**

1. Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe, le AID in modalità asincrona anche su base plurisettimanale.
2. Gli insegnanti utilizzano Google Classroom come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Google Classroom consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni con Google Meet, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail.
2. Google Classroom utilizza Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la



gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi. Tramite Google Drive è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate,

3. Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto alle studentesse e agli studenti ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.

4. Gli insegnanti progettano e realizzano le AID asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con le studentesse e gli studenti, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

### **Art. 7 - Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali**

1. Google Meet e, più in generale, Google Suite for Education, possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

2. Gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

3. In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.

4. Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle



studentesse e degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

### **Art. 8 - Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità**

1. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico.

2. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

3. Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.

4. Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di studentesse e studenti interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, con apposita determina del Dirigente scolastico le attività didattiche si svolgono a distanza per tutte le studentesse e gli studenti delle classi interessate.



### **Art. 9 - Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità**

1. I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base di un calendario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico.

2. In merito alla possibilità per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali.

### **Art. 10 - Criteri di valutazione degli apprendimenti**

1. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

2. L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica, le modalità di verifica e, in caso di valutazione negativa, un giudizio sintetico con le strategie da attuare autonomamente per il recupero.

3. La valutazione è condotta utilizzando le stesse rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di



maturazione personale raggiunto.

4. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

### **Art. 11 – Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali**

1. Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito annualmente un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, nonché di servizi di connettività, per favorire la partecipazione delle studentesse e degli studenti alle attività didattiche a distanza, sulla base di un apposito Regolamento approvato dal Consiglio di Istituto.

### **Art. 12 – Aspetti riguardanti la privacy**

1. Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

2. Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale

- a) Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- b) Sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- c) Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la DDI.





## GRIGLIA DI RILEVAZIONE PER COMPETENZE DELLE ATTIVITÀ IN DAD e DDI

Nell'ambito della Didattica a Distanza e della Didattica Digitale integrata occorre operare **una variazione di paradigma** in merito al concetto di **valutazione**, contestualizzato nel vissuto degli studenti, obbligati ad affrontare una inusuale situazione e considerare il loro processo di apprendimento, il comportamento e l'acquisizione delle competenze, mai avulso da tale **particolare contesto**.

La valutazione acquisisce pertanto **una dimensione formativa**, ovvero in itinere, relativamente al processo di apprendimento di ciascuno studente, per capire ciò che è stato appreso, ciò che rimane in sospeso e come migliorare, oltre ad **una dimensione sommativa**, espressa con un voto, che tende invece a verificare se, al termine di un segmento di percorso (un modulo didattico o un'altra esperienza significativa), gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti e a che livello. La **valutazione** rappresenterà quindi una sintesi che tiene conto della crescita personale dello studente e della capacità di mobilitare le proprie competenze personali nell'attività di studio, veicolata in maniera **multicanale o, in periodi di emergenza, attraverso l'unico canale disponibile**, ovvero **quello a distanza** con l'uso di risorse e strumenti digitali.

Pertanto, la **valutazione** deve dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, alla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione, di dispositivi, accesso limitato agli stessi, etc.), in cui lo studente si trova ad operare.

**Ne consegue che le griglie e gli strumenti di valutazione**, deliberati nell'ambito del PTOF2019- 2022 dell'Istituto, **sono integrati, nell'eventuale** protrarsi della situazione di emergenza, o per quanto concerne le attività didattiche espletate in modalità mista (elearning, blended...) con la **seguinte griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:**



GRIGLIA DI RILEVAZIONE PER COMPETENZE DELLE ATTIVITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA e Di  
DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTO	Livello raggiunto			
	Non rispondente alle attese minime	Base	Intermedio	Avanzato
	4-5	6	7-8	9-10
<b>Partecipazione:</b> partecipa alle attività sincrone (video lezioni, video chat, ecc.) rispettando la netiquette  (interagisce nel rispetto del contesto, osserva i turni di parola e si esprime in modo chiaro, corretto e adeguato, collabora alle diverse attività proposte)				
<b>Puntualità e impegno:</b> svolge le attività asincrone in modo serio e rispettando le scadenze				
<b>Resilienza:</b> mostra un atteggiamento collaborativo, si adatta al mutato contesto educativo, gestisce eventuali situazioni problematiche in maniera costruttiva				
<b>COMPETENZE FORMATIVE E COGNITIVE</b>				





<b>Competenze digitali:</b> acquisisce nuove capacità e competenze relative l'uso di tutte le strumentazioni e metodologie inerenti alla DaD				
<b>Competenze comunicative:</b> acquisisce capacità e competenze per relazionarsi ed esprimersi nelle singole discipline mediante gli strumenti della DaD e della DDI				
<b>Competenze argomentative:</b> giustifica il proprio operato attraverso motivazioni autentiche delle proprie idee, argomentando in modo personale ed autonomo				

Ciascun docente nell'assegnare la valutazione terrà, quindi, conto oltre che delle competenze disciplinari, anche delle voci legate alla particolare condizione di "fare" didattica a distanza (DaD) o di utilizzare la Didattica Digitale Integrata.

Le valutazioni rilevate e riportate nel Registro elettronico o nelle Classroom ed espresse da ciascun docente, concorreranno perciò alla formulazione dei voti quadrimestrali e finali proposti per ciascuna disciplina

Per le Norme di Comportamento da tenere durante la didattica a distanza, comprensive delle relative sanzioni, si rimanda al sito di Istituto (sezione Regolamenti)



## Aspetti generali

### ORGANIZZAZIONE DELL'ISTITUTO per l'a.s. 2022/2023

DIRIGENTE SCOLASTICO

*Prof.ssa Teresa Luongo*

PRIMO COLLABORATORE

*Prof.ssa Angela Mancini*

SECONDO COLLABORATORE e

COORDINATORE DEL LICEO SPORTIVO

*Prof. Ermanno Piacentini*

COLLABORATORE REFERENTE E RESPONSABILE

SEDE VIA CAPELLINI

*Prof.ssa Fiorella Giuliani*

RESPONSABILE SEDE VIA SOMMOVIGO

*Prof. ssa Rossella Gaetani*(Risorsa potenziamento)

COLLABORATORE del DS per SEDE

DI VIA CAPELLINI e Referente per SEDE CENTRALE

*Prof.ssa Cristina Catinello* (Risorsa potenziamento)

COLLABORATORE del DS per SEDE CENTRALE

Prof.ssa Emanuela Mancini (Risorsa potenziamento)

COLLABORATORE DEL DS per SEDE DI



VIA SOMMOVIGO Prof.ssa Corvino (Risorsa potenziamento)

#### SUPPORTO LOGISTICO

- Documentazione e Archivio *degli atti relativi alla didattica* e documentazione : *Prof.ssa Fabrizia Monaco (risorse potenziamento)*
- prof.ssa Stefania Fragliasso referente Liceo Linguistico (risorse potenziamento)
- Orari attività scolastiche: Prof. ssa A. Pugliese , *Prof. M. Rocci (risorsa potenziamento)*

*prof. Piacentini per i Licei , Prof.ssa Giuliani per ITE e SSS*

#### FUNZIONI STRUMENTALI

Area 1 PTOF e PDM Prof.ssa Rosanna Strocchia

Area 2 Orientamento in entrata e in uscita Prof.ssa Stefania Fragliasso

Area 3 Inclusione Prof.sse Smilzo (Licei) e Bianco (ITE e SSS)

Area 4 Educazione alla salute e alle relazioni Prof. ssa Michela Zaottini

Area 5 Progettazioni nazionali e internazionali : Proff. Nazzareno Davolos e Alessandro Fava del Piano

#### COMMISSIONE PTOF e PDM

- Proff. Morlino, Dominici, Rocci

#### COMMISSIONE AUTOVALUTAZIONE e RAV

- Proff. Gaetani (referente), Mancini A. Morlino



### COMMISSIONE ORIENTAMENTO

Professori : Proff. Canu, Chiesi, Gaetani, Megale, Pistigliucci, Pugliese, Rocci, Smilzo.

### COMMISSIONE INCLUSIONE

- Referenti Assistenza specialistica: Proff. sse Anelli (ITE e SSS) e Smilzo (Licei).
- Referenti DSA e BES: Prof.ssa De Tellis (ITE e SSS) e Smilzo (Licei)

### COMMISSIONE EDUCAZIONE ALLA SALUTE E ALLE RELAZIONI

- Proff.Smilzo, Meloni, Rocci

COMMISSIONE TECNICA legata all'area 5 (PROGETTAZIONE E GESTIONE): Proff. D'Ippolito, Mancini Angela, Piacentini e Pistigliucci.

### COMMISSIONE ELETTORALE

- Proff. Barilaro e Mollo (sede di via Sommovigo), Dominijanni (sede via Capellini) e Piacentini (sede di via Bardanzellu)

REFERENTE SITO WEB : Prof.ssa M. Pistigliucci

REFERENTE TEATRO E CINEMA : Prof. A. Barone

REFERENTE PROGETTO CONTRASTO AL BULLISMO: Prof.ssa Erminia Rizza

REFERENTE INVALSI D' ISTITUTO : Prof.ssa Angela Mancini

TEAM CONTRO DISPERSIONE SCOLASTICA : Chiesi, Morlino, Gaetani, Rocci, Mancini A.

REFERENTI GARE :

Matematica: Prof.ssa Palombi (Bocconi)



Fisica: Prof.Palmisano

Scienze: Prof. Cannavale

Italiano: Prof.sse Strocchia (Licei) De Tellis (Ite e SSS)

Lingue: Prof.sse Barone e Paletti

VALORIZZAZIONE E POTENZIAMENTO : Prof.ssa Pugliese

REFERENTE PER LA MOBILITÀ STUDENTESCA : prof.ssa Astrid D'Andrea

REFERENTI PER LE CERTIFICAZIONE LINGUISTICHE: Professe Canu, Chiesi, D'Andrea, Marchini, Mollo.

COMMISSIONE VIAGGI: Proff. sse Arezzini, Paletti, Rotondi e Scalabrelli.

**TUTORS ANNO DI PROVA PER DOCENTI NEO-AMMESSI (art. 59 D.L. 73/21)**

Prof.ssa Scalabrelli per Prof.ssa Casesi

Prof. Toscano per Prof. Abodi

Prof.ssa Serarcangeli per Prof. Margotti

Prof. Caroselli per Prof. ssa Di Pietro

Prof.ssa Giuliani per Prof. ssa Caputo

Prof.ssa Smilzo per Prof. ssa Meloni

Prof.ssa Palozzi per Prof. ssa Finizio

Prof.ssa Bianco per Prof. ssa Silvi

Prof. per Prof. Vespucci

Prof.ssa Mancini E. per Prof. Siciliani

RESPONSABILI DIPARTIMENTI



## Licei

LETTERE (Licei, ITE, SSS)	Francesco Giulianelli
LINGUE STRANIERE (Licei, ITE, SSS)	Angela Barone
MATEMATICA BIENNIO (Licei, ITE, SSS)	Dominijanni
MATEMATICA e FISICA triennio - FISICA biennio	Serena Buccarella
STORIA E FILOSOFIA	Annapia Fulfaro
SCIENZE (Licei, ITE)	Stella Serarcangeli
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Maurizio Rocci
SCIENZE MOTORIE E DIRITTO SPORTIVO (Licei, SSS e ITE)	Carla Raschillà
RELIGIONE e MATERIA ALTERNATIVA	Giovanni Battigelli
SOSTEGNO e H.	Bianco

## RESPONSABILI ASSI DISCIPLINARI

Gli Assi comprendono materie affini per aree di indirizzo. Permettono di individuare obiettivi comuni per una didattica interdisciplinare e al tempo stesso sono utili per approntare e definire nuovi metodi di insegnamento; permettono inoltre la possibilità di stabilire per macro-gruppi di materie , gli obiettivi minimi indispensabili per l'apprendimento. Qualora si sentisse la necessità di una maggiore specificità tuttavia si può, all'interno dell'asse, operare per sottogruppi tra materie particolarmente collegate tra di loro.

## Tecnico Economico e Servizi Socio-Sanitari



Asse Scientifico Tecnico- Sociologico SSS (Igiene, Psicologia, Tecnica Amministrativa Metodologie e musica, Diritto, Scienze tecnologiche, Scienze integrate )	C, Catinello
Asse Scientifico Tecnologico ITE  (Economia Aziendale, Diritto, Economia Politica, Informatica)	M.Pistigliucci

RESPONSABILI LABORATORI

LABORATORIO SCIENZE ( sede via Bardanzellu)	Prof.ssa Rossi
LABORATORIO FISICA ( sede via Bardanzellu)	Prof. ssa Ianni
LABORATORIO INFORMATICA ( sede via Bardanzellu)	Prof. Morlino
LABORATORIO MULTIMEDIALE ( sede via Bardanzellu)	Prof.ssa
PALESTRA (sede via Bardanzellu)	Prof.ssa Stoduti
PALESTRA ( sede Via Sommovigo)	Prof. Bilotta
LABORATORIO A ( sede via Sommovigo) -	Prof.ssa Pistigliucci
LABORATORIO B ( sede via Sommovigo)	Prof.ssa Paletti
LABORATORIO INFORMATICA ( sede Via Capellini)	Prof.ssa Giuliani
LABORATORIO METODOLOGIA	Prof.ssa Megale

COORDINATORI DI CLASSE ( LICEO)

1A	Margotti Massimo	1AS	Rosanna Strocchia
2A	Nicoletta Mazzone	2AS	Marina Circosta





3A	Natalia Fratticci	3AS	Ermanno Piacentini
4A	Maurizio Rocci	4AS	Valerio Palmisano
5A	Stefano Caroselli	5 AS	Stefania Rossi
1B	Daniela Boccuti	1 BS	Emanuela Mancini
2B	Marisa Gioiacapozzi	2BS	Andrea Morlino
3B	Carmela Di Lallo	3BS	Carotenuto Angela
4B	Stefania Fragliasso	4BS	Francesco Toscano
5B	Elisa Trena	1CS	Eugenia Rotondi
1C	Federico Abodi	2CS	Marco Giulianelli
2C	Emiliano Cannavale	1ALT	Stefania Calafiore
3C	Antonella Pugliese	2ALT	Stefania Palombi
4C	Fabrizia Monaco	3ALT	Alessandro Fava
5C	Francesco Calzone	4ALT	Silvana Mollo
1D	Angela Brandimarte	5ALT	Maila Scalabrelli
2D	Nazzareno Davalos	1BLF	Daniela Casula
3D	Fabio Bellini	2BLF	Gino Agazzani
4D	Cosetta Stoduti	3BLF	Daniela Paletti
5D	Serena Buccarella	4BLF	Daniela Casula
1 E	Alessandra Cirillo	5BLF	Stella Serarcangeli
2E	Stefania Marchini	3CLT	Angela Barone



3 E	Maria Cristina Grande	4CLT	Gino Agazzani
		5CLT	Ilaria Coletti
		1DLF	Pierattini Clarissa
		2DLF	Angela Barone
		3DLF	Claudia Casesi
		4DLF	Stefania Fragliasso
		5DLF	Stefano Caroselli
		1EL	Canu Antonella

-  
COORDINATORI DI CLASSE ( TECNICO ECONOMICO)

1A	Costabile Pastore
2A	Donatella Arezzini
3A	Marianna Schiavone
4A	Saverio Mazzeo
4B	Francesco Barilaro
4 B	Vincenza Corvino
5 B	Vincenza Corvino



-  
COORDINATORI DI CLASSE ( PROFESSIONALE SERVIZI SOCIO-SANITARI )

1A	Giacoma DeTellis
2A	Valeria Testa
3A	Simone Dominijanni
4A	Sofia Cordaro
5A	Cristina Catinello
4B	Elisa Cataldi
-	
<u>CORSO SERALE</u>	
1/2 A	Prof. Marco Pavanelli
5A	Prof. Andrea Morlino

-  
P.C.T.O

- COMITATO SCIENTIFICO PCTO: Proff. Caroselli (liceo Scientifico), Fragliasso (liceo Linguistico), Raschillà (liceo Sportivo).
- COMITATO TECNICO SCIENTIFICO PCTO: Proff. Barilaro, Gaetani, Pistiglucci (ITE); Prof.ssa Giuliani (SSS).

-  
TUTOR PCTO e DOCENTE COORDINATORE di EDUCAZIONE CIVICA



LICEI

Classe	Indirizzo	Nome Docente Tutor PCTO	Nome Docente Coordinatore Ed. Civica
3 A	Liceo scientifico	Rocci	Fratticci
4A	Liceo Scientifico	Zaottini	Anna Pia Fulfaro
5 A	Liceo Scientifico	Caroselli	Laudazi
3B	Liceo scientifico	Mazzone Nicoletta	Di Lallo Carmela
4 B	Liceo scientifico	Stefania Fragliasso	Daniela Boccuti
5B	Liceo Scientifico	Michela Zaottini	Francesco Calzone
3C	Liceo Scientifico	Camugino	Nazzareno Davolos
4 C	Scientifico	Nazzareno Davolos	Cosetta Stoduti
5C	Scientifico	Calzone Francesco	Marchini Stefania
3D	Liceo Scientifico	Bellini	Bellini
4D	Liceo Scientifico	Bellini Fabio	Bellini Fabio
5D	Liceo Scientifico	Francesco Toscano	Cosetta Stoduti
3 E	Liceo Scientifico	Alessandra Cirillo	Mariacristina Grande
3 ALT	Liceo Linguistico	Stefania Calafiore	Alessandro Fava del Piano
4ALT	Liceo Linguistico	Majla Scalabrelli	Maria Rosa Silvana Mollo
5 ALT	Liceo Linguistico	Majla Scalabrelli	Alessandro Fava
3 BLF	Liceo Linguistico	Paletti	Bellini



4 BLF	Liceo Linguistico	Daniela Casula	Fabio Bellini
5 BLF	Liceo Linguistico	Ilaria Coletti	Ermanno Castano'
3 CLT	Liceo Linguistico	Ascenza Palozzi	Majla Scalabrelli
4 CLT	Linguistico	La Rosa Eugenio	La Rosa Eugenio
5 CLT	Liceo Linguistico	Angela Barone	Alessandro Fava del Piano
3DLF	Liceo Linguistico	Eugenio La Rosa	Valeria De Rosa
4DLF	Liceo Linguistico	Stefania Fragliasso	Eugenio La Rosa
5DLF	Liceo Linguistico	Stefano Caroselli	Cirillo
3ASP	Liceo sportivo	Giulianelli	Francesco Saverio Mazzeo
4AS	Liceo sportivo	Valerio palmisano	Francesco Mazzeo
5AS	Liceo Sportivo	Stefania Rossi	Francesco Saverio Mazzeo
3 BS	Liceo Sportivo	Francesco Maria Toscano	Alberto Perozzi
4BS	Liceo sportivo	Francesco Maria Toscano	Alberto Perozzi

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

Classe	Indirizzo	Nome Docente Tutor PCTO	Nome Docente Coordinatore Ed. Civica
--------	-----------	-------------------------	--------------------------------------



3A	ITE	Prof. ssa Pistigliucci	Prof.ssa Di Tullio
4 A	ITE	Prof.ssa Torri	Prof. Mazzeo
5 A	ITE	Prof. ssa Corvino	Prof.ssa Di Tullio
5 B	ITE	P rof. Barilaro	Prof. Alberto Perozzi

SERVIZI SOCIO SANITARI

Classe	Indirizzo	Nome Docente Tutor PCTO	Nome Docente Coordinatore Ed. Civica
3 A	S.S.S.	Prof. ssa Carlucci	Prof.ssa Catinello Cristina
4 A	S.S.S	Prof.ri Radicioni - Musci	Prof.ssa Catinello Cristina
4B	S,S,S.	Prof. Dominjanni	Prof. Alberto Perozzi

UTILIZZO ORE DI POTENZIAMENTO

CLASSE DI CONCORSO	DOCENTE	n° ORE	FUNZIONE	IMPIEGATO IN ATTIVITA' DI
-----------------------	---------	-----------	----------	------------------------------



A027	Mancini	18	primo collaboratore DS	Organizzazione - coordinamento
A011	Fabrizi	1	sostituzione colleghi assenti per la sicurezza degli alunni	Sicurezza alunni
A011	Gioiacapozzi	2	sostituzione colleghi assenti per la sicurezza degli alunni	Sicurezza alunni
A011	Rosati	2	sostituzione colleghi assenti per la sicurezza degli alunni	Sicurezza alunni
A011	Monaco Fa.	4	controllo atti, archiviazione, modulistica, vicepresidenza	Organizzazione
A011	Fragliasso	3	Referente linguistico	Organizzazione
A011	Agazzani	2	sostituzione colleghi assenti per la sicurezza degli alunni	Sicurezza alunni
A011		1	sostituzione colleghi assenti per la sicurezza	





	Casesi		degli alunni	Sicurezza alunni
A011	Mabilia	3	sostituzione colleghi assenti per la sicurezza degli alunni	Sicurezza alunni
AB24	Sartori	4	Potenziamento inglese classe quinta linguistico + sportello di inglese per il recupero delle insufficienze	Potenziamento
AB24	D'Andrea	2	Potenziamento inglese classe quinta linguistico + sportello di inglese per il recupero delle insufficienze	Potenziamento
AB24	Cataldi	1	sostituzione colleghi assenti per la sicurezza degli alunni	Sicurezza alunni

AB24	Casula	1	Potenziamento inglese classe quinta linguistico	Potenziamento
AB24	Calafiore	1	Potenziamento inglese classe quinta linguistico	Potenziamento



AB24	Corvino	9	collaborazione vicepresidenza, Sede di via Sommovigo	Organizzazione
A027	Pugliese	4	Progetto liceo matematico + referente Valorizzazione e potenziamento	Potenziamento
A027	Buccarella	4	Progetto liceo matematico + sportello di matematica e fisica per il recupero delle insufficienze	Potenziamento
A027	Ianni	4	Progetto liceo matematico + coordinamento esperienze nel laboratorio di fisica	Potenziamento
A027	Palmisano	4	Progetto liceo matematico + preparazione esperienze nel laboratorio di fisica + sportello di matematica e fisica per il recupero delle insufficienze	Potenziamento
A027	Di Pietro	2	Preparazione esperienze nel laboratorio di fisica	Potenziamento



A018	Cordaro	6	sostituzione colleghi assenti per la sicurezza degli alunni	Sicurezza alunni
A018	Conti	2	sostituzione colleghi assenti per la sicurezza degli alunni	Sicurezza alunni
A048	Piacentini	11	secondo collaboratore DS/ referente liceo sportivo,	ORGANIZZAZIONE E COORDINAMENTO
A048	Mancini E.	6	collaborazione vicepresidenza bardanzellu + sostituzione colleghi assenti per la sicurezza degli alunni	ORGANIZZAZIONE E SICUREZZA ALUNNI
A048	Merli	1	sostituzione colleghi assenti per la sicurezza degli alunni	Sicurezza alunni

A046	Catinello	6	collaborazione vicepresidenza sedi Bardanzellu +Capellini, sostituzione colleghi assenti per la sicurezza degli alunni	Organizzazione e sicurezza alunni
------	-----------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------



A046	Gaetani	13	Referente sede via Sommovigo	Organizzazione
A046	Perozzi	3	sostituzione colleghi assenti per la sicurezza degli alunni	Sicurezza alunni
A017/A054	Cirillo	4	sostituzione colleghi assenti per la sicurezza degli alunni	Sicurezza alunni
A017/A054	Rocci	8	orario	Organizzazione
A017/A054	Boccucci	2	Progetto i linguaggi architettonici di Roma	Progetti
A017/A054	Davolos	4	sostituzione colleghi assenti per la sicurezza degli alunni + progetti	Sicurezza alunni + progetti
Sostegno	Smilzo	9	funzione strumentale inclusione	Sostegno



Sostegno	Bianco	4	funzione strumentale inclusione,	Sostegno
Sostegno	Giuliani	5	Referente plesso Capellini	Organizza zione

#### ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA

L'organizzazione dei servizi amministrativi è contenuta nel piano delle attività elaborato dal D.S.G.A. dott. Antonio Lamberti e adottato dal D.S. prof.ssa Teresa Luongo. Tutto il piano delle attività, partendo dalle esigenze e dai bisogni è orientato all'implementazione dell'efficacia ed efficienza.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:    Quadrimestri



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Formazione Docenti proposta dall'Ambito

---

PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE PIANO TRIENNALE PER LA FORMAZIONE DOCENTI Il Piano risponde al Documento MIUR 30. 11. 2015, prot. N. 38, e all' Atto di indirizzo concernente l'individuazione delle priorità politiche del Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca che individua la formazione come una delle priorità della scuola: La "formazione permanente" del personale scolastico, sviluppando politiche longitudinali orientate alla crescita professionale e ridefinendo il legame tra formazione iniziale e accesso ai ruoli è volta ad assicurare agli studenti il trasferimento di conoscenze e di competenze al passo con i tempi, in quanto è assolutamente necessario che anche coloro che sono responsabili di tale trasferimento, cioè i docenti, siano a loro volta adeguatamente e costantemente formati e aggiornati. Le unità formative proposte dall'istituto fanno quindi riferimento al Piano Nazionale di Formazione adottato dal Miur, alle priorità tematiche in esso individuate, alle esigenze della scuola rilevate dal PdM, in coerenza con le scelte del collegio dei docenti e dei dipartimenti disciplinari e con il PTOF. Secondo la Nota MIUR 15 settembre 2016, prot. 2915, le Unità Formative proposte dalla scuola possono essere associate alle libere scelte di formazione dei singoli docenti, alle attività proposte dal Piano Nazionale. Il Ministero non impone alcuna quantificazione oraria obbligatoria. Le Unità formative hanno una logica di percorso, ma sono tra loro indipendenti in modo che possano essere scelte in base a interessi e a esigenze :

- Priorità strategiche di riferimento (PDM)
- diminuire le sospensioni di giudizio nelle discipline di indirizzo
- migliorare i risultati di italiano e matematica nelle prove standardizzate avvicinandoli progressivamente alla media di riferimento
- garantire un adeguato livello di competenze in tutte le classi
- innovare la didattica a fronte del cambiamento delle modalità conoscitive delle nuove generazioni

Finalità del percorso formativo: Ripensare la didattica attraverso il metodo della ricerca-azione. Attuare una didattica partecipativa, fondata sulla centralità dello studente Migliorare progressivamente il clima in classe e nella scuola Condividere teorie e d esperienze Collaborare e condividere: costruire un gruppo professionale come rete di scambio e confronto tra professionalità e intelligenze Promuovere processi di sviluppo e di ricerca professionale Documentare, diffondere Azioni formative: Attività formative predisposte dal MIUR nel Piano Nazionale della Formazione Formazione (istituita dal MIUR) correlata al Piano Nazionale





Percorsi di formazione proposti da : - Ambito territoriale 2 ed altri Ambiti che tratteranno tematiche affini - Enti accreditati - Percorso formativo per i neoassunti

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito



## Piano di formazione del personale ATA

### GDPR – General Data Protection Regulation UE 2016/679 - ; Sviluppo ed incremento delle pratiche amm.ve in digitale

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

### Approfondimento

#### PIANO TRIENNALE FORMAZIONE PERSONALE ATA

Il personale Amministrativo sarà chiamato ad effettuare corsi su:

GDPR – General Data Protection Regulation UE 2016/679

Gestione delle ricostruzioni della carriera e procedura Pass Web;

Sviluppo ed incremento delle pratiche amm.ve in digitale – attivazione Sportello Digitale.



Per i Tecnici di Laboratorio si prevedono corsi di:

Approfondimento ed implementazione delle pratiche laboratoriali, soprattutto in termini di Innovazione e consolidamento.

Per i Collaboratori scolastici:

oltre ai corsi sulla sicurezza della scuola, si cercherà di implementare e migliorare il rapporto con gli studenti disabili e non, nell'ottica di richiamare l'importanza sulle competenze trasversali di cittadinanza e di senso civico, nei confronti del rispetto di persone e cose.