

I.I.S. CROCE - ALERAMO

Roma

PTOF

**CURRICOLO SPERIMENTALE DI ISTITUTO
EDUCAZIONE CIVICA**

aa.ss. 2022/2023 – 2023/2024- 2024/2025

coordinatore: prof. Alessandro Fava del Piano

PREMESSA

Il curriculum di Educazione Civica, introdotto in via sperimentale a partire dall'anno scolastico 2020-2021, si fonda sul doppio binario dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile dell'ONU e della Costituzione della Repubblica Italiana.

Le Linee guida del Ministero dell'Istruzione in applicazione della legge n. 92, inviate a giugno 2019, hanno confermato questo impianto generale individuando in COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE E CITTADINANZA DIGITALE i nodi centrali dell'attività di insegnamento.

L' Istituto Croce Aleramo sviluppa una programmazione strutturata e articolata in cinque anni, che renda il lavoro parallelo per classi, multidisciplinare, progressivo, sistematico e completo, individuando le competenze attese secondo quanto indicato dalle *Linee Guida* di cui si riporta L'Allegato C - Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), in riferimento all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

Il percorso educativo è **strutturato per competenze**, con l'intento di porre in primo piano la necessità di educare a un modello di cittadinanza sostenibile, fondata sul pensiero critico, sulla consapevolezza delle proprie scelte e condotte e sulla responsabilità civile, generando modelli di comportamento virtuosi.

Come previsto dalla Legge 92/19, all'insegnamento dell'educazione civica saranno dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.

L'insegnamento sarà attribuito in contitolarità a più docenti di ciascun Consiglio di Classe, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe. I docenti coinvolti avranno cura di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore. Il coordinamento all'interno di ciascun Consiglio di classe sarà affidato ad uno dei docenti contitolari dell'insegnamento.

FONTI NORMATIVE

- Legge n. 92 del 20 agosto 2019, concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"
- DM del 22 giugno 2020 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" ai sensi dell'art. 3 della legge n. 92 del 20 agosto 2019
- Allegati A e C al DM del 22 giugno 2020

OBIETTIVI

Allegato C Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica:

✓ Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

- ✓ Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- ✓ Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- ✓ Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- ✓ Partecipare attivamente al dibattito culturale.
- ✓ Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, etici, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali autonome e libere, sviluppando senso critico e capacità di argomentazione.
- ✓ Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, etico e sociale.
- ✓ Agire con senso di responsabilità e consapevolezza del valore dei beni comuni per promuovere attivamente e con costanza il rispetto, la tutela, il miglioramento dell'ambiente.
- ✓ Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- ✓ Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- ✓ Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- ✓ Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- ✓ Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- ✓ Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

COMPETENZE DI RICERCA, ANALISI, VALUTAZIONE

- progettare e portare avanti una ricerca, anche attraverso le tecnologie digitali, su problemi globali, le loro cause, conseguenze e possibili azioni da intraprendere;
- fornire evidenze per supportare dichiarazioni, argomentazioni e prospettive;
- identificare ed analizzare problemi, argomentazioni e prospettive;
- analizzare e valutare le evidenze e i ragionamenti usati a supporto di dichiarazioni, argomentazioni e prospettive;
- analizzare e valutare in modo critico le fonti, anche digitali, e/o i processi a supporto della ricerca, delle argomentazioni, delle prospettive e di una conclusione/soluzione;
- sviluppare una linea di ragionamento che supporti una argomentazione, una prospettiva, una possibile soluzione e una conclusione /soluzione.

COMPETENZE DI RIFLESSIONE

- considerare i diversi punti di vista in modo oggettivo e con empatia;
- motivare il proprio punto di vista usando evidenze e ragionamento;
- acquisire consapevolezza su come la ricerca, il coinvolgimento in diverse prospettive e punti di vista e il lavoro di gruppo hanno influenzato il proprio apprendimento.

COMPETENZE NELLA COMUNICAZIONE E NELLA COLLABORAZIONE

- selezionare ed introdurre questioni importanti, evidenze e prospettive con chiarezza ed in modo

strutturato;

- contribuire ad uno scopo comune e a dei risultati condivisi in un progetto di gruppo.
- presentare in modo efficace, attraverso diversi supporti e programmi informatici, una ricerca o un progetto gestendo informazioni testuali, iconografiche, video.

COMPETENZE E CAPACITA' IN MATERIA DI CITTADINANZA ATTIVA

Agire da cittadini responsabili, partecipando pienamente e attivamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici nelle loro realtà ed evoluzioni

- collaborazione e impegno efficace con gli altri per un interesse comune o pubblico; partecipazione attiva attraverso il proprio contributo personale;
- sviluppo del pensiero critico e delle abilità integrate nella soluzione dei problemi;
- acquisizione di capacità di individuazione dei modelli economici;
- utilizzo adeguato del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana;
- capacità di padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi;
- utilizzo delle strategie del pensiero razionale per trovare soluzioni;
- capacità di agire in modo autonomo e responsabile, osservando regole e norme;
- capacità di prendere decisioni e di scelta tra opzioni diverse;
- abilità di progettazione e pianificazione;
- attitudine a riconoscere il valore dei beni artistici e ambientali;
- capacità nello stabilire collegamenti fra diverse tradizioni culturali
- capacità nel riconoscere aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale;
- attitudine nel comprendere aspetti comunicativi e relazionali dell'espressività corporea;
- capacità di riconoscere il valore dei diversi culti religiosi;
- capacità di riconoscere il valore delle differenze di genere.

CONTENUTI TEMATICI GENERALI

- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; contesto storico e determinazioni essenziali nel processo di nascita e costruzione dello stato democratico in Italia;
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- educazione alla cittadinanza digitale;
- elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- formazione di base in materia di protezione civile;
- educazione alla salute e al benessere, al volontariato e alla cittadinanza attiva.
- promozione dell'educazione stradale.

ASSI CONTENUTI TEMATICI

In funzione degli obiettivi e dei contenuti tematici evidenziati, l'insegnamento dell'educazione civica risulta imperniato su tre assi di riferimento:

ASSE I: Costituzione, diritto nazionale ed internazionale, legalità, solidarietà

- promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, in rapporto a diritti, doveri e regole di convivenza, in funzione delle sfide del presente e dell'immediato futuro e di una partecipazione attiva, responsabile, rispettosa, collaborativa e solidale;
- sviluppare conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società;
- sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità;
- rispettare in ogni contesto i principi di legalità e solidarietà ed essere soggetti attivi nel contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- promuovere la conoscenza del pluralismo istituzionale, disciplinato dalla Carta costituzionale;
- sostenere l'avvicinamento, responsabile e consapevole, delle studentesse e degli studenti al mondo del lavoro.

ASSE II: sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- rispetto e tutela dell'ambiente, assumendo il principio di responsabilità;
- tutela della sicurezza personale, altrui e dell'ambiente in cui si vive attraverso l'adozione di comportamenti consapevoli e responsabili;
- partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza in coerenza agli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile;
- rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

ASSE III: cittadinanza digitale

- esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;
- analizzare e valutare criticamente credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; **INFORMAZIONE**: identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, valutandone e giudicandone importanza e scopo;
- interagire attraverso varie tecnologie digitali in contesti differenti; **COMUNICAZIONE**: comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti on-line, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti;
- informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati;
- ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;
- conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adottando strategie di comunicazione al pubblico nella consapevolezza della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;
- creare e gestire l'identità digitale e sviluppare capacità utili alla protezione della propria reputazione; rispettare i dati e le identità altrui anche utilizzando e condividendo informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri; **CREAZIONE DI CONTENUTI**: creare e modificare nuovi contenuti (da elaborazione testi a immagini e video); integrare e rielaborare le conoscenze e i contenuti; produrre espressioni creative, contenuti media e programmare; conoscere e applicare i diritti di proprietà intellettuale e le licenze;
- evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico nella consapevolezza di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al o bullismo e al cyberbullismo;
- **SICUREZZA**: protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, protezione dei dati personali e privacy, misure di sicurezza, uso sicuro e sostenibile;
- **ICT literacy**: conoscenza tecnica e utilizzo di computer e applicazioni software per la creazione di contenuti digitali;
- **Problem solving**: risolvere problemi tecnici, individuare fabbisogni e risposte tecnologiche.

AMBITI CONTENUTISTICI ESSENZIALI PER IL BIENNIO E IL TRIENNIO

(* linee guida che potranno essere arricchite e ulteriormente articolate dal Collegio dei Docenti e dai differenti Dipartimenti Disciplinari)

BIENNIO

ASSE I: ordinamento giuridico; i principi fondamentali della Costituzione Italiana;

ASSE II: significato e valore dello sviluppo equo e sostenibile; funzione, utilizzo e importanza delle fonti energetiche; gestione del ciclo dei rifiuti e valore del riciclo e della raccolta differenziata;

ASSE III: identità reale ed identità digitale; diffusione dei dati in rete e privacy; rischi della rete;

TRIENNIO

ASSE I: organizzazione costituzionale ed amministrativa dell'Italia; diritti politici in ambito territoriale e nazionale; esercizio dei diritti di rappresentanza e di delega; funzioni e compiti degli ordinamenti comunitari ed internazionali; principi di legalità e solidarietà, il contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie; il regolamento interno, lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti, il Patto educativo di corresponsabilità;

ASSE II: disagio giovanile e disagio degli adulti; benessere fisico, psicologico, etico e sociale; tutela, cura e miglioramento dell'ambiente; sicurezza personale e degli altri in condizioni ordinarie e straordinarie; l'Agenda 2030 dell'ONU per lo sviluppo sostenibile; identità ed eccellenze produttive del Paese; tutela e valorizzazione dei beni pubblici e del patrimonio culturale;

ASSE III: i principi della cittadinanza digitale; cittadinanza digitale e democrazia.

BIENNIO – CLASSE PRIMA

MATERIA	ARGOMENTI
LETTERE Italiano e Geostoria Latino	Forme di governo secondo la divisione di Aristotele nella "Politica": monarchia, aristocrazia, democrazia e loro degenerazione in tirannide, oligarchia, olocrazia Concetto di democrazia. La cittadinanza e il senso di responsabilità del cittadino Cos'è una Costituzione e sue caratteristiche principali La nascita della democrazia, confronto tra le polis Sparta e Atene Il dovere dell'ospitalità nella cultura antica Analisi del mondo dell'informazione attraverso lettura e confronto con i diversi quotidiani Il regolamento d'Istituto: struttura e contenuti
MATEMATICA	Argomenti a scelta tra: Statistica (cos'è e come si effettua un'indagine statistica) I social network: opportunità, limiti e rischi Raccolta e rappresentazione di informazioni attraverso i fogli di calcolo o i moduli di Google I motori di ricerca: selezionare risorse in maniera efficace (parole chiave, virgolette, uso degli operatori logici booleani). Utilizzo e conservazione di informazioni
SCIENZE	<i>Agenda 2030 obiettivo 13</i> promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico. La tutela dell'ambiente come valore condiviso e impegno civico e sociale
LINGUE STRANIERE	Uno o più argomenti tra quelli sottoindicati nel corso dei cinque anni, organizzati in unità didattiche declinate in modo diverso nelle varie classi e nei

	<p>vari anni.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I Diritti Umani 2. I sistemi politici a confronto 3. L'ambiente 4. I flussi migratori 5. I sistemi educativi a confronto 6. Il Mondo del lavoro 7. L'utilizzo responsabile delle nuove tecnologie 8. La Comunità Europea 9. La questione di genere 10. Diversità e pregiudizio 11. La libertà di espressione 12. Scienza ed etica 13. Aspetti storici e sociali specifici in Gran Bretagna ed in USA e/o in Francia, Germania e Spagna
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	<p>Elementi di archeologia.</p> <p>Arte e valori: il rapporto fra Estetica ed Etica a livello individuale e sociale.</p> <p>I nuovi e vecchi lavori legati all'arte e ai Beni culturali</p>
DIRITTO	<p>Definizione di diritto e dovere</p> <p>Definizione, differenze e caratteristiche essenziali di regole e leggi</p>
INFORMATICA	<p>Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico</p> <p>Proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali</p> <p>Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possano influire su benessere psicofisico e inclusione sociale; bullismo e cyberbullismo</p>
ECONOMIA	Statistica ed economia
ECONOMIA AZIENDALE	Il rispetto delle regole: l'evasione fiscale
SCIENZE UMANE PSICOLOGIA MET. OPERATIVE	Identità reale e identità digitale, il bullismo e la diversità, il cyberbullismo
SCIENZE MOTORIE	<p>Carta fair play:</p> <p>☑ valore delle regole, rispetto di se stessi, dei compagni e degli avversari, collaborazione, norme relative all'igiene personale.</p>
IRC / ATT. ALT.	Dignità e uguaglianza dell'uomo

BIENNIO – CLASSE SECONDA

MATERIA	ARGOMENTI
LETTERE Italiano e Geostoria Latino	<p>Nascita e struttura della Costituzione Italiana</p> <p>Definizione di diritto e dovere</p>

	<p>I diritti umani: classificazione</p> <p>La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo</p> <p>Diseguaglianze e flussi migratori oggi e nella storia</p> <p>Definizione, differenze e caratteristiche essenziali di regole e leggi</p> <p>Beni culturali e paesaggistici con particolare riferimento al caso italiano.</p> <p>Cos'è l'identità digitale e come si costruisce</p> <p>Art. 10 della Costituzione Analisi del mondo dell'informazione: uso consapevole del web</p> <p>Regole e comportamenti di base nella navigazione: la netiquette</p> <p>Gli abusi sul web: non subirli, non commetterli</p>
MATEMATICA	<p>Argomenti a scelta tra:</p> <p>Calcolo delle probabilità di un evento aleatorio, legge dei grandi numeri</p> <p>Identità digitale e privacy, cyberbullismo, truffe informatiche</p> <p>L'uso di software per calcolo e l'etica digitale</p> <p>Raccolta e rappresentazione di informazioni attraverso i fogli di calcolo o i moduli di Google</p>
SCIENZE	<p>Agenda 2030</p> <p>obiettivo 14 – conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile</p> <p>obiettivo 15 – proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.</p>
LINGUE STRANIERE	<p>Uno o più argomenti tra quelli sottoindicati nel corso dei cinque anni, organizzati in unità didattiche declinate in modo diverso nelle varie classi e nei vari anni.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I Diritti Umani 2. I sistemi politici a confronto 3. L'ambiente 4. I flussi migratori 5. I sistemi educativi a confronto 6. Il Mondo del lavoro 7. L'utilizzo responsabile delle nuove tecnologie 8. La Comunità Europea 9. La questione di genere 10. Diversità e pregiudizio 11. La libertà di espressione 12. Scienza ed etica 13. Aspetti storici e sociali specifici in Gran Bretagna ed in USA e/o in Francia, Germania e Spagna
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	<p>Beni culturali e paesaggistici con particolare riferimento al caso italiano.</p> <p>Come funziona la gestione del patrimonio, esempi positivi e negativi, problemi aperti.</p>

DIRITTO	<p>Ordinamento giuridico</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione Italiana</p> <p>L'organizzazione dell'Unione Europea</p>
INFORMATICA	<p>Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico</p> <p>Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali</p> <p>Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo</p> <p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto</p>
ECONOMIA	<p>Elementi di base in ambito finanziario</p> <p>Gestire il patrimonio pubblico</p>
ECONOMIA AZIENDALE	L'usura e la legge antiriciclaggio
SCIENZE UMANE PSICOLOGIA MET. OPERATIVE	<p>Protezione e sicurezza</p> <p>Sicurezza negli ambiti sanitari</p> <p>Diversità e pregiudizio</p> <p>Prevenzione del disagio</p>
SCIENZE MOTORIE	<p>Sicurezza</p> <p>☑ sicurezza generale: a scuola, in palestra e nel corso di allenamenti sportivi, a casa e in ambiente naturale</p>
IRC / ATT. ALT.	Guerra e pace

TRIENNIO – CLASSE TERZA

MATERIA	ARGOMENTI
LETTERE Italiano e Latino	<p>L'ideale dell'Italia prima dell'Italia (aspirazione di una identità culturale)</p> <p>Il conflitto generazionale</p>
MATEMATICA E FISICA	<p>Argomenti a scelta tra:</p> <p>☑ Educazione all'informazione</p> <p>- I motori di ricerca, selezione delle risorse in modo efficace, affidabilità dei siti internet.</p> <p>- La pubblicazione di un articolo scientifico: il processo di Peer Review, buona e cattiva divulgazione scientifica.</p> <p>- Il principio di libertà, di democrazia e pluralismo alla base delle open source</p> <p>☑ Applicazioni della cinematica e della dinamica alla sicurezza stradale: spazio di arresto, tempo di reazione, influenza delle condizioni del fondo stradale, moto in curva, urti e cinture di sicurezza. Dati statistici sugli incidenti stradali</p> <p>☑ Risolvere problemi tecnici (problem solving): saper cercare in rete possibili soluzioni a bisogni o disfunzioni, attraverso motori di ricerca e supporto di</p>

	esperti online
SCIENZE	<p>Agenda 2030</p> <p>Argomenti a scelta tra:</p> <p>obiettivo 7 - assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e innovativi.</p> <p>Obiettivo 3 - raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze (genetica)</p>
FILOSOFIA	<p>Il concetto di democrazia dall'affermazione ad Atene (filosofia sofistica, Socrate) alla crisi dell'età ellenistica</p> <p>Rapporto individuo/Stato (Socrate, Platone, Aristotele);</p>
STORIA	<p>Monarchia Assoluta</p> <p>Monarchia Costituzionale</p> <p>Monarchia Parlamentare</p> <p>L'idea di Europa</p> <p>Filosofia politica dell'assolutismo; Machiavelli e Guicciardini</p> <p>Libertà religiosa</p> <p>La Costituzione Italiana</p>
LINGUE STRANIERE	<p>Uno o più argomenti tra quelli sottoindicati nel corso dei cinque anni, organizzati in unità didattiche declinate in modo diverso nelle varie classi e nei vari anni.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I Diritti Umani 2. I sistemi politici a confronto 3. L'ambiente 4. I flussi migratori 5. I sistemi educativi a confronto 6. Il Mondo del lavoro 7. L'utilizzo responsabile delle nuove tecnologie 8. La Comunità Europea 9. La questione di genere 10. Diversità e pregiudizio 11. La libertà di espressione 12. Scienza ed etica 13. Aspetti storici e sociali specifici in Gran Bretagna ed in USA e/o in Francia, Germania e Spagna
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	<p>Urbanistica.</p> <p>Dialettica fra utopia e realtà, fra arte e società. Genius Loci e patrimonio universale.</p>
DIRITTO	<p>La tutela dei diritti sociali nella Costituzione italiana</p> <p>I nuovi diritti del cittadino online</p>
INFORMATICA	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle</p>

	fonti di dati, informazioni e contenuti digitali Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto Ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali
ECONOMIA	Il settore energetico nel sistema economico e finanziario mondiale Ruolo centrale dell'ambito energetico nella definizione della politica internazionale
ECONOMIA AZIENDALE	Le imprese socialmente responsabili
SCIENZE UMANE MET. OPERATIVE DISCIPLINE SANITARIE	Il rapporto con il paziente/ospite Gestione dello stress nelle professioni in ambito sanitario
SCIENZE MOTORIE	Educazione stradale ☑ conoscenze di base necessarie a vivere l'ambiente della strada in maniera sicura e consapevole
IRC / ATT. ALT.	Diritti umani, in particolare pena e libertà religiosa

TRIENNIO – CLASSE QUARTA

MATERIA	ARGOMENTI
LETTERE Italiano e Latino	L'amministrazione della giustizia (percorso tra autori della letteratura latina e italiana)
MATEMATICA E FISICA	Argomenti a scelta tra: ☑ Applicazioni del calcolo delle probabilità, tavole di mortalità, giochi d'azzardo e speranza matematica, giochi equi, contratti assicurativi. Il Gioco d'Azzardo ☑ Termodinamica, fabbisogni energetici e le fonti di energia, rinnovabili e no: discussione critica su pro e contro. Effetto serra, riscaldamento globale, modello di sviluppo.
SCIENZE	Agenda 2030 obiettivo 3 - assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età Stili di vita e benessere (approfondimento a scelta del docente in accordo con il consiglio di classe di: tossicodipendenze, alimentazione, malattie sessualmente trasmissibili) obiettivo 6 – garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie
FILOSOFIA	La filosofia politica: ☑ Machiavelli ☑ Hobbes ☑ Spinoza ☑ Locke ☑ Rousseau

	<p>Il pensiero scientifico e l'autonomia della scienza</p> <p>La tolleranza religiosa (Spinoza, Locke, Illuminismo)</p> <p>La libertà di espressione e i suoi limiti (Illuminismo)</p>
STORIA	<p>La Costituzione Americana</p> <p>I Diritti dell'Uomo e del Cittadino (Rivoluzione Francese)</p> <p>Il pensiero economico del 1700</p> <p>Lo Statuto Albertino</p> <p>Storia e sociologia delle migrazioni</p> <p>Il pensiero liberale del 1800</p> <p>Il movimento operaio e le sue organizzazioni</p> <p>La Costituzione Italiana</p>
LINGUE STRANIERE	<p>Uno o più argomenti tra quelli sottoindicati nel corso dei cinque anni, organizzati in unità didattiche declinate in modo diverso nelle varie classi e nei vari anni.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I Diritti Umani 2. I sistemi politici a confronto 3. L'ambiente 4. I flussi migratori 5. I sistemi educativi a confronto 6. Il Mondo del lavoro 7. L'utilizzo responsabile delle nuove tecnologie 8. La Comunità Europea 9. La questione di genere 10. Diversità e pregiudizio 11. La libertà di espressione 12. Scienza ed etica 13. Aspetti storici e sociali specifici in Gran Bretagna ed in USA e/o in Francia, Germania e Spagna
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	<p>Elementi di legislazione per il restauro e la conservazione.</p> <p>Definizione e differenziazione di Conservazione e Restauro. Nascita e affermazione dei musei come strutture di conoscenza.</p>
DIRITTO	<p>Il diritto alla salute nella Costituzione italiana</p> <p>La tutela del lavoro</p>
INFORMATICA	<p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto</p> <p>Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati</p> <p>Ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali</p>
ECONOMIA	<p>La formazione del pensiero economico fra Settecento e Ottocento</p>

TECNICA AMMINISTRATIVA	La nascita del Welfare State, il sistema di sicurezza sociale
ECONOMIA AZIENDALE	Educazione finanziaria: risparmi, attività bancaria, pagamenti, mutui, strumenti finanziari
SCIENZE UMANE MET. OPERATIVE DISCIPLINE SANITARIE	Percezione del rischio, elementi psicologici Educazione alla salute – il movimento come prevenzione Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età Stili di vita e benessere (approfondimento a scelta del docente in accordo con il consiglio di classe di: tossicodipendenze, alimentazione, malattie sessualmente trasmissibili)
SCIENZE MOTORIE	Educazione alla salute ☑ stato di benessere fisico, psichico e sociale. Rischi della sedentarietà. Movimento come prevenzione.
IRC / MATERIE ALT.	Rapporto tra Stato, Chiesa Cattolica e altre religioni. Laicità

TRIENNIO – CLASSE QUINTA

MATERIA	ARGOMENTI
LETTERE Italiano e Latino	Il lavoro (percorso tra gli autori di letteratura italiana e latina) I diritti dell'infanzia (percorso tra gli autori di letteratura italiana e latina) Dichiarazione dei diritti dell'infanzia (1989)
MATEMATICA E FISICA	Argomenti a scelta tra: ☑ Lettura e interpretazione dei grafici, anche in funzione di una valutazione critica della credibilità e affidabilità di fonti dei dati, informazioni, contenuti digitali; manipolazione e lettura distorta dei dati statistici al fine di veicolare fake news e tesi complottiste ☑ L'impatto ambientale che le nuove tecnologie comportano (es. radiazioni di radiofrequenze, inquinamento elettromagnetico, smaltimento dispositivi "obsoleti" per costante rilascio di dispositivi più nuovi) ☑ Big data e intelligenza artificiale: quantificazione e computazione dei dati, conservazione dei dati accumulati uso commerciale dei dati personali. Macchine learning e altre forme di intelligenza artificiale. Risolvere problemi tecnici: saper cercare in rete possibili soluzioni a bisogni o disfunzioni, attraverso motori di ricerca e supporto di esperti online
SCIENZE	Agenda 2030 obiettivo 2 – porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile Obiettivo 11 – rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi e sostenibili (i biocarburanti e i combustibili fossili) Bioetica
FILOSOFIA	☑ Hannah Arendt ☑ Norberto Bobbio e i diritti dell'uomo

	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Bioetica ☑ Evoluzione biologica e progresso tecnologico ☑ Il pensiero economico tra '800 e '900 ☑ I principi etici e legali nell'utilizzo delle tecnologie digitali ☑ Identità digitale
STORIA	<p>La Costituzione Italiana</p> <p>Le Organizzazioni Internazionali: Società delle Nazioni, Onu e organizzazioni collegate</p> <p>Storia dell'integrazione europea</p> <p>I sistemi elettorali</p> <p>Il sistema fiscale italiano</p>
LINGUE STRANIERE	<p>Uno o più argomenti tra quelli sottoindicati nel corso dei cinque anni, organizzati in unità didattiche declinate in modo diverso nelle varie classi e nei vari anni.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I Diritti Umani 2. I sistemi politici a confronto 3. L'ambiente 4. I flussi migratori 5. I sistemi educativi a confronto 6. Il Mondo del lavoro 7. L'utilizzo responsabile delle nuove tecnologie 8. La Comunità Europea 9. La questione di genere 10. Diversità e pregiudizio 11. La libertà di espressione 12. Scienza ed etica 13. Aspetti storici e sociali specifici in Gran Bretagna ed in USA e/o in Francia, Germania e Spagna
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	<p>Art. 9 della Costituzione.</p> <p>Nascita ed evoluzione del concetto di Patrimonio culturale in rapporto alla pace, alla guerra e, più recentemente, alla lotta alle mafie.</p>
DIRITTO	<p>Diritti umani</p> <p>Partecipazione e solidarietà, il volontariato</p> <p>Legalità fiscale</p>
INFORMATICA	<p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali</p> <p>Adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali</p> <p>Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui</p>

	Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali
ECONOMIA TECNICA AMMINISTRATIVA	Lavoro ed economia Il ruolo del Terzo Settore
ECONOMIA AZIENDALE	Il bilancio sociale, società benefit, Agenda 2030
DISCIPLINE SANITARIE SCIENZE UMANE MET. OPERATIVE	Sicurezza personale e degli altri in condizioni ordinarie e straordinarie, il ruolo della protezione civile I rischi per la salute derivanti da inquinamento ed elettrosmog Bioetica Evoluzione biologica e progresso tecnologico in ambito sanitario
SCIENZE MOTORIE	Storia e sport ☑ Collegamenti storico – sportivi dalla fine della Prima Guerra Mondiale alle Olimpiadi del 1972 (Monaco di Baviera) Nozioni di Primo Soccorso
IRC / MATERIE ALT.	Il cammino della società verso il “bene comune”

INDICAZIONE DIVISIONE ORE PER MATERIE

Di seguito, si riporta l'indicazione della divisione per materia delle 33 ore totali previste per il curriculum di educazione civica, con un'articolazione fra biennio e triennio e fra i diversi indirizzi dell'IIS Croce – Aleramo.

La divisione oraria, che tiene conto sia del monte ore settimanali di ciascuna materia che della specificità didattica in funzione delle tematiche del curriculum di educazione civica, sulla base di argomentate motivazioni, potrà essere oggetto di limitate variazioni decise e condivise dal consiglio di classe.

Nel caso di partecipazione della classe a conferenze e altre iniziative specifiche organizzate o promosse dalla Commissione Educazione Civica dell'Istituto, le ore impiegate nell'attività saranno considerate per il raggiungimento delle 33 ore totali previste per il curriculum.

BIENNIO

MATERIA	LICEO SCIENTIFICO / MATEMATICO	LICEO LINGUISTICO	LICEO SPORTIVO	ITE	SERVIZI SOCIO SANITARI
LETTERE Italiano e Geostoria Latino	11 ore	11 ore	9 ore	9 ore	5 ore
MATEMATICA E FISICA	6 ore	5 ore	6 ore	4 ore	4 ore
SCIENZE	3 ore	3 ore	4 ore	2 ore	2 ore
LINGUE STRANIERE	4 ore	9 ore	4 ore	5 ore	5 ore

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	4 ore				
SCIENZE MOTORIE °Discipline sportive	3 ore	3 ore	8 ore	2 ore	2 ore
IRC / ATTIVITA' ALT.	2 ore				
DIRITTO *Economia dello sport *Economia				3 ore	3 ore
INFORMATICA				3 ore	2 ore
ECONOMIA AZIENDALE				3 ore	
SCIENZE UMANE E SOCIALI					5 ore
METODOLOGIE OPERATIVE					3 ore

TRIENNIO

MATERIA	LICEO SCIENTIFICO / MATEMATICO	LICEO LINGUISTICO	LICEO SPORTIVO	ITE	SERVIZI SOCIO SANITARI
LETTERE Italiano e Latino	6 ore	4 ore	4 ore	4 ore	4 ore
MATEMATICA E FISICA	6 ore	4 ore	6 ore	3 ore	3 ore
SCIENZE	3 ore	3 ore	3 ore		
LINGUE STRANIERE	4ore	8 ore	3 ore	3 ore	4 ore
STORIA	3 ore	3 ore	3 ore	2 ore	2 ore
FILOSOFIA	4 ore	3 ore	3 ore		
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	3 ore	3 ore			
SCIENZE MOTORIE	2 ore	2 ore	5 ore	2 ore	2 ore
IRC / ATTIVITA' ALT.	2 ore	2 ore	2 ore	2 ore	2 ore

DIRITTO *Economia dello sport			4 ore	3 ore	3 ore
INFORMATICA				5 ore	
ECONOMIA AZIENDALE				6 ore	
ECONOMIA POLITICA				3 ore	
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA					5 ore
PSICOLOGIA					5 ore
TECNICA AMM. ED ECONOMIA SOCIALE					3 ore

VALUTAZIONE

(Allegato A Linee guida 22 giugno 2020)

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, avendo acquisito in precedenza per ciascuno studente elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono accolti dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. Il coordinatore sottopone quindi al Consiglio di Classe la proposta di voto.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

La valutazione si effettua sulla base di prove di verifica proposte dai docenti nell'ambito del proprio contributo alla programmazione trasversale, per materia e per anno di corso.

I docenti hanno cura di segnalare esplicitamente sul Registro elettronico le verifiche che concorrono alla valutazione dell'educazione civica.

I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati al rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Stante il carattere trasversale della disciplina, ciascun docente contribuisce alla valutazione collegiale complessiva, avendo come riferimento il rispetto e la conoscenza delle norme previste dal Regolamento d'Istituto e la disponibilità al dialogo educativo e alla cooperazione con i compagni ed il corpo docente.

Per gli anni scolastici 2022/2023, 2023/2024 e 2024/2025 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento delle competenze che il Collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avrà individuato e inserito nel curriculum di istituto.